

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад д.
Костино
(МБДОУ детский сад д. Костино)

Согласовано
Начальник Управления образования
Роготнева Е. Б.

Рассмотрено на
Общем собрании работников
Протокол №4 от 11.04.2025г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детского сада д. Костино
Чухлянцева Т.А.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада д. Костино
за 2024 год

2025г

Содержание

№п/п	Наименование раздела	Страница
	Раздел 1	
1.	Общие сведения об образовательной организации	5
2.	Оценка образовательной деятельности	6
2.1.	Режим работы	7
2.2.	Сведения о воспитанниках	7
2.3.	Условия приема в ДОУ	7
2.4.	Сведения о семьях воспитанников	7
2.5.	Взаимодействие с родителями	8
3.	Структура управления ДОУ	11
4.	Воспитательная работа	14
4.1.	Патриотическое воспитание	15
4.2.	Духовно-нравственное воспитание	16
4.3.	Социальное воспитание	16
4.4.	Познавательное воспитание	16
4.5.	Физическое и оздоровительное воспитание	16
4.6.	Трудовое воспитание	17
4.7.	Эстетическое воспитание	17
5.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	18
5.1.	Физическое развитие	19
5.2.	Речевое развитие	20
5.3.	Познавательное развитие	21
5.4.	Социально-коммуникативное развитие	22
5.5.	Художественно-эстетическое развитие	22
6.	Описание учебного графика	24
7.	Готовность выпускников ДОУ к школьному обучению	26
8.	Коррекционная работа ДОУ	27
9.	Дополнительное образование	27
10.	Социальное партнерство ДОУ	27
11.	Развивающая предметно-пространственная среда	28
12.	Характеристика кадрового состава	30
13.	Охрана и укрепление здоровья воспитанников	33
13.1.	Сравнительная характеристика по группам здоровья детей	33
13.2.	Сравнительный анализ заболеваемости	34
13.3.	Организация питания детей	36
14.	Обеспечение безопасности участников образовательного процесса	36
14.1.	Пожарная безопасность	36
14.2.	Обеспечение безопасности при возникновении ЧС	36
14.3.	Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности	37
15.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	38
16.	Оценка материально-технической базы	38
17.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	40
	Раздел 2	
	Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию	42

Самообследование образовательной организации управления качеством образования:

Процедура самообследования способствует:

- ✓ Получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по образовательной программе;
- ✓ Определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации ФГОС и ФОП ДО, образовательным целям и ожиданиям родителей.
- ✓ Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- ✓ Возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- ✓ Выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- ✓ Поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации;
- ✓ Самообследование является обязательной процедурой для образовательных организаций всех видов и проводится в форме комплексного анализа результатов мониторинга, статистических документов.

Раздел 1

1. Общие сведения об образовательной организации

Общая характеристика учреждения

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад д. Костино
Сокращенное наименование образовательной организации	МБДОУ детский сад д. Костино
Тип учреждения	Бюджетное учреждение
Руководитель	Чухланцева Татьяна Анатольевна
Адрес организации	427971, Удмуртская Республика, Сарапульский район, д. Костино, ул. Полевая, 1а
Телефон, факс	8(34147) 244-03
Адрес электронной почты	dckostino@yandex.ru
Официальный сайт	https://ds-kostinskij-r18.gosweb.gosuslugi.ru
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу (суббота, воскресенье – выходной, праздничные дни). Длительность дневного пребывания детей в группах - 10 часов. Режим работы групп - с 7:30 до 17:30, регламентирован Уставом и Правилами внутреннего распорядка детского сада
Учредитель	Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Сарапульский район Удмуртская Республика»
Адрес Учредителя	427990, Удмуртская Республика, Сарапульский район, с. Сигаево, ул. Лермонтова, д.30
Год создания учреждения	2001г
Лицензия	№288 от 14.04.2015г, серия 18 ЛО1 №0000220 выдана Министерством образования и науки УР
Форма обучения	Очная
Срок обучения	5 лет
Режим работы	С понедельника по пятницу – с 07.30 до 17.30; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные. 10 часовое пребывание детей
Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями, правом пользования землёй	Свидетельство о государственной регистрации права бессрочного (постоянного) пользования земельным участком: серия 18АБ № 609050, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской республике
Устав	Устав МБДОУ детского сада утвержден приказом Управления образования Администрации муниципального образования «Сарапульский район» от 27.02.2015г №74
Цель деятельности	Осуществление образовательной деятельности по реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования.
Предмет деятельности	Создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и самореализации всех участников образовательного процесса. Создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, подготовка ребенка к жизни в

	современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников
Приём детей в дошкольное образовательное учреждение	Прием детей в МБДОУ осуществляется на основании направления Управления образования, письменного заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). При приеме ребенка в МБДОУ в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах. Отчисление ребенка из МБДОУ осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством.
Вывод	МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации

Цель деятельности МБДОУ: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (ОП ДО МБДОУ детский сад д. Костино), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой и др., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Результаты:

- откорректирована и утверждена образовательная программа дошкольного образования детского сада (далее — ОП ДО МБДОУ детский сад д. Костино), разработанную на основе ФГОС и ФОП ДО;
- скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Реализация годового плана позволяет решать программные задачи, достигая при этом основной цели Образовательной программы дошкольного образования детского сада, а именно создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами образовательной организации систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь, это позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в групповых, районных, республиканских мероприятиях и конкурсах.

2.1. Режим работы МБДОУ

Рабочая неделя - пятидневная. Длительность пребывания детей в МБДОУ - 10 часов. Режим работы групп - с 7: 30 до 17: 30.

2.2. Сведения о воспитанниках

В 2024 году детский сад посещало 27 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 (8 лет). В МБДОУ сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. 1 группа – младшая разновозрастная «Лучики» (1,5-5 лет) - 15 детей; 2 группа – старшая разновозрастная возраста «Дошколята» (5-7 лет) - 12 детей. Детей с ОВЗ и инвалидов в детском саду – нет. Вакантных мест в МБДОУ детском саду д. Костино на момент самообследования - 6 детей.

2.3. Условия приема в ДОУ

В случае предоставления места в МБДОУ по результатам автоматического комплектования АИС ДОУ, руководитель МБДОУ уведомляет родителей (законных представителей) о получении места. После уведомления о предоставлении места, родителям (законным представителям) необходимо зарегистрироваться в МБДОУ в течение 30 календарных дней. Детский сад осуществляет прием детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Прием детей в МБДОУ осуществляется при предоставлении следующих документов:

- заявления родителей (законных представителей);
- документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей);

При зачислении детей в детский сад, руководитель МБДОУ заключает с родителями договор об образовании и знакомит родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, иными нормативными документами и локальными актами, регламентирующими организацию образовательного процесса. В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость устанавливается в соответствии с законодательством Российской Федерации. Группы в детском саду комплектуются по одновозрастному или разновозрастному принципу и функционируют в режиме 10-часового пребывания, пятидневной рабочей недели. Преимущественное право зачисления ребёнка в Учреждение имеют лица пользующиеся льготами на первоочередное и внеочередное устройство ребенка в учреждение в соответствии с действующим законодательством РФ и распорядительными документами Учредителя.

2.4. Сведения о семьях воспитанников

Работа с семьёй - неотъемлемая составляющая образовательной системы. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с родителями просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи, в связи с чем свою работу с родителями строим с учётом данных особенностей, то есть дифференцированно по отношению к каждой семье воспитанников. С целью предупреждения расхождения взглядов в вопросах воспитания детей, чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в дошкольном учреждении регулярно проводятся исследования семей воспитанников, создан банк данных - «Социальный паспорт ДОУ».

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества числа воспитанников
Полная семья	22	81,4%
Неполная семья	2	7,4%
Опекунство	0	0

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок в семье	1	4,3%
Два ребенка в семье	9	39,1%
Три ребенка и более	13	56,5%

Социологическая характеристика семей воспитанников:

Возрастной ценз

от 20 до 30 лет - 0 % родителей

от 30 до 40 лет – 70,6 % родителей

от 40 до 50 лет -29,4 % родителей

Образовательный уровень:

высшее образование - 26 % мам, 17 % пап;

среднее специальное - 42 % мам, 35 % пап;

среднее общее - 32 % мам, 48 % пап.

- Дети участников боевых действий – 0

- Дети из многодетных семей - 12

- Дети сироты, опекаемые дети – 0

- Дети инвалиды + (ОВЗ) -0

Из общего числа детей, посещающих детский сад, льготами по оплате за присмотр и уход за детьми пользовались 6 детей. Выплату компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми получали в среднем 1 воспитанник. Результаты исследования показывают, что основная часть дошкольников воспитывается в полных семьях, большинство родителей это рабочие и служащие. Материальный уровень столь же разнообразен - многодетные, неполные - семьи со средним достатком и семьи с высоким уровнем прожиточного уровня. Поэтому работа с родителями строится с учётом данных особенностей по отношению к каждой семье наших воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В МБДОУ создано единое пространство семья - детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное развивающее пространство детского сада через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по воспитанию и обучению воспитанников, консультированию и расширению знаний у родителей по интересующим их вопросам педагогики и психологии. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребёнка в МБДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Разностороннее конструктивное взаимодействие МБДОУ с семьёй является важным направлением деятельности, а также условием развития социально - педагогической системы детского сада по ФОП ДО. («Родители обязаны

заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка» - говорится в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», а перед дошкольной образовательной организацией ставится задача: «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»). Поэтому максимально плодотворное сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребёнка, в этом мы видим залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи. Для сбора информации от участников образовательного процесса использовались следующие методы: - анкетирование родителей (2 раза в год) по вопросам удовлетворенности качеством образования в ДОО, анкетирование по вопросам воспитания, образования, тематическое анкетирование к педсоветам и собраниям. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников, проведённое в период с 15.12.2024 г. по 25.12.2024 г. показало: Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг 97% - один раз в год (март - апрель) в ДОО проводится «Неделя открытых дверей», в ходе которой родители знакомятся с жизнью детского сада, присутствуют на занятиях и режимных моментах. Педагогический коллектив МБДОУ обеспечивал методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) используя следующие интернет - ресурсы:

- Официальный сайт МБДОУ детский сад д. Костино;
- Групповые чаты в мессенджерах СФЕРУМ;
- Госпаблик - официальная страница в соцсети «ВКонтакте».

Мероприятия, проводимые с семьёй в 2024 учебном году.

В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование (НОКО)
В создании условий	Участие в благоустройстве территории, помощь в ремонтных работах и создании РППС
В управлении МБДОУ	Участие в коллегиальных органах управления
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	- наглядная информация в информационном пространстве МДОУ от администрации, воспитателей и специалистов; - памятки, буклеты, объявления, папки-передвижки; - передача информации по электронной почте и телефону; - реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания; - страничка на сайте МБДОУ (госвеб); - родительские собрания; - странички в социальных сетях «ВКонтакте»
В образовательном процессе МБДОУ (единое пространство для всех участников образовательного процесса)	- Тематические дни недели; - совместные праздники, развлечения, досуги, творческие выставки, смотры-конкурсы; - встречи с интересными людьми; - мероприятия в рамках проектной деятельности «Наша инициатива» - участие в совместных педагогических проектах, семинарах, инновационных площадках, субботниках, акциях и др.

Для родителей, согласно утверждённому годовому плану работы МБДОУ, воспитатели совместно с руководителем проводили родительские собрания. Проводили занятия и праздники, снимали их на видео и отправляли родителям для просмотра. Современная действительность сегодня такова, что большинство родителей в силу своей занятости, всё меньше находят времени для полноценного общения с педагогами детского сада, активного участия в совместных мероприятиях. Преимущества дистанционных технологий в том, что они позволяют своевременно информировать родителей о событиях ДОУ; вовлечение в организацию совместной деятельности с детьми (участие в проектах, конкурсах), способствуют повышению у родителей компетентности в вопросах дошкольной педагогики через сайт, социальные сети, информации и переписки в родительских чатах. Все родители, были ознакомлены с ФОП ДО, с ОП ДО МБДОУ детского сада д. Костино, разработанной творческой группой и коллективом ДОУ, обсуждены направления работы по региональному направлению, педагогами своевременно оформлены протоколы. Родительские собрания проводились с использованием мультимедийной техники, которая даёт возможность родителям увидеть своего ребёнка в естественной обстановке жизни ДОУ. Родители выражают удовлетворённость воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования: ✓ негативное отношение - 0% ✓ безразличное отношение - 0% ✓ положительное отношение - 100%.

Результативностью отношения родителей к воспитательной работе в ДОУ за последние три года стало:

- увеличение процента родителей, участвующих в управлении;
- увеличение числа родителей, оценивающих положительно работу МБДОУ;
- увеличение числа родителей, участвующих в культурно - досуговых мероприятиях, в просмотре занятий, которые позволяют привлекать родителей к педагогическому процессу и увеличивать время общения родителей с детьми;
- увеличилось количество родителей, принимающих участие в конкурсах различной тематики вместе с детьми;
- повысилось количество педагогов с достаточным уровнем профессиональных компетентностей по взаимодействию с семьёй;
- повышение количества родителей, имеющих педагогическую просвещённость.

Помимо этого официальный сайт детского сада способствует организации работы ДОУ в режиме открытой образовательной системы, являясь источником свежей актуальной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, о достижениях воспитанников и педагогов, вовремя получают информацию об образовательных программах и услугах, законодательных изменениях в сфере образования. Всё это даёт возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребёнок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

Вывод: Сформированная в учреждении практика взаимодействия с семьями воспитанников даёт положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями - многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей, повысился процент вовлечённости родителей, в частности пап, в воспитательный процесс учреждения. Контингент родителей с достаточно высоким уровнем образования, поэтому воспитатели стремятся к достижению высокой планки общения, ищут нестандартные пути предоставления информации,

используют интерактивные информационные технологии. В учреждении имеются семьи многодетные, неполные, к ним особое внимание и подход. По возрасту, родители довольно молодые, поэтому приветствуют различные праздники, конкурсы и с удовольствием в них участвуют.

3. Структура управления дошкольным образовательным учреждением

Нормативно-правовое обеспечение управления учреждения Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования», нормативно - правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления и регулируется следующими локальными документами:

- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- трудовые договоры между администрацией и работниками;
- коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом;
- локальные акты;
- штатное расписание;
- приказы заведующего МБДОУ детский сад д. Костино;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка учреждения;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья воспитанников в учреждении;
- программа развития учреждения;
- ОП ДО детский сад д. Костино;
- годовой план работы учреждения;
- план воспитательной работы и календарный план мероприятий;
- расписание занятий, образовательная нагрузка;
- циклограммы деятельности педагогов;
- учебно-тематические планы работы воспитателей и специалистов.

С 01.09.2024 г. все дошкольные учреждения на основании приказа Министерства просвещения России от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» должны были организовать работу в соответствии с ФОП ДО. Начать вовремя и качественно выполнить переход ДОУ на ФОП ДО помогли слаженные действия руководителя и его управленческой команды. В течение 2024 года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления и образовательного процесса. Управление осуществлялось на аналитическом уровне. Используя мотивационный ресурс управления, администрация МБДОУ корректировала действия работников к достижению поставленных целей, обеспечивая методическое и ресурсное сопровождение реализации образовательной программы ДОУ, разработанной на основе ФОП ДО. Для достижения намеченных целей, было выполнено следующее:

- ✓ методическое сопровождение реализации образовательной программы ДОУ, спланированной на основе ФОП ДО;
- ✓ использование единой образовательной среды и пространства;
- ✓ повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования и ОП МБДОУ , разработанной на её основе;
- ✓ обеспечен контроль эффективности внедрения ОП ДОУ;

- ✓ модернизировали развивающую предметно - пространственную среду на основании рекомендаций министерства образования по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ организовали и провели мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, в создании современной развивающей предметно - пространственной среды;
- ✓ сформировали условия для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования в разных социальных институтах, включая семью;
- ✓ создали условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;
- ✓ сформировали у участников образовательных отношений представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- ✓ обеспечили условия для формирования основ информационной безопасности у воспитанников, в соответствии с возрастом через все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- ✓ наладили согласованное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в целях повышения грамотности воспитанников по вопросам информационной безопасности; расширили взаимодействие в образовательном и воспитательном процессе для всестороннего развития детей;
- ✓ усовершенствовали формы и методы обеспечения информационной безопасности воспитанников в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей;
- ✓ усовершенствовали формы и методы работы по воспитанию гражданина своей Родины, привлекая к работе с детьми семью, социум, общественность.

Многое удалось коллективу выполнить, но ещё существует много не решённых проблем, которые упираются в недостаточное финансирование и решение их прописано в программе «Развития дошкольного учреждения на 2023 - 2027 год», которая тоже была скорректирована на основании документов по ФОП ДО. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе МДОУ присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании и обучении детей.

В МБДОУ реализуются следующие функции управленческого цикла:

- прогнозирование;
- планирование;
- организация;
- регулирование;
- контроль;
- педагогический анализ;
- мотивация.

В дошкольном образовательном учреждении за каждым из звеньев управления чётко закреплён объём полномочий. Полномочия вышестоящего звена управления частично повторяют низшее звено (принцип единства подчинения). Административный контроль существует на диагностической основе. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля. В Учреждении применяются следующие виды контроля:

- административный,
- оперативный,
- предупредительный,
- тематический,
- персональный,
- взаимоконтроль,
- фронтальный,
- самоанализ.

Контроль позволяет установить, всё ли в ДОУ выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогических советов, распоряжениями руководителя, помогает выявить недостатки и их причины, повысить личную ответственность сотрудников ДОУ за исполнение своих должностных обязанностей. Помогает наладить системную обратную связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности, выявлению проблем в работе специалистов и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы. В учреждение функционируют:

- Общее собрание работников учреждения.
- Педагогический совет учреждения.
- Общее родительское собрание.
- Первичная профсоюзная организация.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Заведующий Учреждением занимает место координатора стратегических направлений. Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному учреждению данного вида - МБДОУ. Важным в системе управления МБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Структура и механизм управления дошкольной организацией определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно - образовательный процесс. Характеристикой управления дошкольным образовательным учреждением в соответствии с целями деятельности является ответственность заведующего образовательным учреждением за выполнение своих функций на основании должностной инструкции и принципов развития МБДОУ. Администрация МБДОУ стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Система управления ДОУ способствует достижению поставленных целей и задач, по запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДОУ, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Структура управления модели МБДОУ детского сада д. Костино



В полном объёме реализовался Годовой план образовательной работы за отчетный период.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников. Изменений в системе управленческой деятельности в ближайшее время не планируется.

4. Воспитательная работа в ДОУ

Образовательная организация в 2024 году реализовала рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (далее - программа воспитания), которые являлись компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. С 01.09.2023 года программа воспитания и план воспитательной работы входит в ОП ДО МБДОУ детский сад д. Костино. За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворённость качеством воспитательного процесса в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведённого в декабре 2024. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада будут включены в календарный план воспитательной работы на 2025 учебный год. В 2024 году в рамках образовательной деятельности велась работа по изучению государственных символов, что было отражено в программе воспитания. Велась работа по включению государственной символики в пространственную образовательную среду, проводились тематические

мероприятия в рамках всех образовательных областей с соблюдением требования к формам мероприятий и доступности для дошкольников. Работу по данному направлению включили в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. ОП ДО содержит новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение. Общая цель и задачи воспитания в ДОУ - это личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру: природному и социокультурному, другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания, которые решались в дошкольном учреждении в 2024 году и которые будут решаться по программе в дальнейшем:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Федеральная программа объединила программы обучения и воспитания в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в образовательную организацию, обеспечивает ребенку и его родителям равные качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания. В ФОП ДО большое внимание уделяется воспитательной работе с детьми. В 2024 году проводилась работа по таким направлениям:

4.1. Патриотическое воспитание.

Цель: содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой Родине и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. В региональном разделе программы коллектив уже многие годы работает по дополнительной программе «Я в Сарепуле живу» разработанной Л.А. Красноперовой. Накоплен большой методический материал, чувство любви к малой Родине переплетается с интересами страны, в которой живём. Большая подготовительная работа проводилась к 80-летию Победы.

4.2. Духовно-нравственное воспитание.

Цель: Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

4.3. Социальное воспитание.

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно - смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своём поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4.4. Познавательное воспитание.

Цель: формирование ценности познания.

Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно - нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

4.5. Физическое и оздоровительное воспитание.

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью, как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

4.6. Трудовое воспитание.

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщению ребёнка к труду. Ценности - труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к

трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

4.7. Эстетическое воспитание.

Цель: способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей) воспитанников, а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирования). Всё это осуществляется в ходе режимных моментов, занятий, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, во взаимодействии с социумом. В ДОУ в соответствии с календарно-тематическим планом проводились следующие праздники, развлечения и тематические мероприятия: День солидарности в борьбе с терроризмом, День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День Матери, День Неизвестного Солдата, День Конституции РФ, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, День Космонавтики, праздник «День Победы», Международный день семьи, День защиты детей, День России, «День семьи», День государственного флага Российской Федерации.

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга: диагностические занятия (по каждому разделу программы), срезы, наблюдения, итоговые занятия. Анализ данных мониторинга по освоению программного материала позволяет отметить положительную динамику результатов по всем образовательным областям во всех возрастных группах. Так, результаты качества освоения ООП выглядят следующим образом:

Образовательные направления	Уровень освоения программы в % в 2023- 2024 учебном году			
	Уровни	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Группы				
	Сформированы	30	48	83

Физическое развитие	В стадии формирования	56	52	13
	Не сформированы	14	0	0
Социально-коммуникативное развитие	Сформированы	44	57	67
	В стадии формирования	54	38	33
	Не сформированы	2	5	0
Познавательное развитие	Сформированы	48	79	44
	В стадии формирования	44	21	56
	Не сформированы	6	0	0
Речевое развитие	Сформированы	13	80	89
	В стадии формирования	71	14	11
	Не сформированы	16	6	0
Художественно-эстетическое развитие	Сформированы	74	41	39
	В стадии формирования	23	59	
	Не сформированы	13	0	61

Уровень усвоения программы в 2023 - 2024 учебном году на 25.05.2024 г. 84 % дети со сформированными и находящимися в стадии формирования умениями и навыками. 16 % дети в стадии формирования умений и навыков. Дети, показавшие усвоение программы в стадии формирования, занимались по индивидуальным программным маршрутам, разработанным специалистами МБДОУ в летний период в игровой форме. Педагогическая диагностика осуществлялась по образовательным областям ФГОС ДО, с использованием методического пособия по проведению педагогической диагностики «Детский сад 2100». Диагностические листы включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. По результатам мониторинга выявлено, что высокие и средние результаты показателей интегративного качества «овладевших необходимыми умениями и навыками» детей групп ДОУ находиться на стабильно среднем и высоком уровне, что является показателем благополучного развития дошкольников. Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребёнком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребёнка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной образовательной программы ДОУ. Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чём свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных направлений. В условиях МБДОУ индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность воспитателя построена на перспективно - тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. На основании ФГОС ДО, утверждённого Приказом Министерства образования РФ от 17.10.2013г. №1155, целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Вывод: В целом по результатам мониторинга во всех возрастных группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям ФГОС ДО. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней освоения детьми образовательных областей по сравнению с результатами на начало года. Полученные показатели демонстрируют положительную динамику развития детей, что даёт нам сделать вывод, что образовательная программа ДОУ детьми усвоена на достаточном уровне. В группе раннего возраста адаптация детей прошла на хорошем уровне. Все дети развиваются в пределах нормы по возрастным показателям, динамика развития соответствует возрасту детей.

5.1. Физическое развитие.

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуры в интеграции образовательных областей. Педагоги, выполняя задачу по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса по своевременному формированию у них двигательных умений и навыков, развитию психофизических качеств, овладению физическими упражнениями, воспитание жизнерадостной, волевой, творческой личности. В системе физического воспитания проводились разнообразные формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- закаливание (воздушные и водные процедуры, хождение по «дорожке здоровья», обливание рук до локтей в летне - оздоровительный период, мытьё ног после прогулки);
- музыкально-ритмические занятия;
- подвижные игры на прогулках;
- гимнастика после сна;
- босохождение, солнечные и воздушные процедуры в летне - оздоровительный период;
- пальчиковая гимнастика;
- точечный массаж;
- прогулки на свежем воздухе в любое время года;
- витаминизация пищи;
- санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом ДОУ.

В течение года педагогами проводились занятия по валеологии, целью которых являлось приобщение детей к ценностям ЗОЖ. Физическое воспитание в ДОУ осуществлялось в игровой, совместной деятельности, в режимных моментах. Физическое развитие детей осуществлялось в течение года в помещении музыкально - спортивного зала, в группе, и на открытом воздухе. Утренние зарядки, мероприятия, проводимые на свежем воздухе, проходят под музыкальное сопровождение. Занятия по физическому развитию проводятся педагогами с обязательным учётом оптимально допустимой физической нагрузки, индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников, с использованием

упражнений на все группы мышц из различных исходных положений. В структуру ОД включались упражнения по коррекции осанки, укреплению свода стопы и прочие. Хорошая физическая подготовка большинства детей, знание ими предлагаемых упражнений, игр, умение выполнять задания по инструкции говорит о творческом подходе к организации физического развития, закаливания и оздоровления детей. Проведённая работа позволила добиться достаточно высоких результатов. Данные диагностики физического развития детей составили: младший дошкольный возраст - 86%, средний возраст - 89%, старший дошкольный возраст - 94%.

Вывод: Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что проведена большая работа педагогического коллектива, ведь большинство воспитанников при поступлении в детский сад имеют вторую группу здоровья. Анализ заболеваемости и посещаемости детей показал, что самое большое количество случаев заболеваемости детей не связаны с острыми респираторными заболеваниями, имеют место быть карантинные периоды по ветряной оспе, пропуски детей по семейным обстоятельствам. В ДОО систематически проводятся профилактические мероприятия, закаливающие процедуры, предпринимаются все необходимые меры для оздоровления детей.

Перспектива работы: Необходимо продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей в тесном сотрудничестве со всеми специалистами ДОО, внедрять в практику наиболее эффективные формы оздоровления, профилактики ОРЗ и ОРВИ, приобщению дошкольников к ценностям ЗОЖ, создавать условия для стабилизации психоэмоциональной сферы ребёнка. Обязательно нужно увеличить двигательную активность детей в тёплый период года через увеличение познавательных экскурсий, походов. Проводить работу с родителями о значении и пользе экскурсий и походов выходного дня с детьми для оздоровления детского организма.

5.2. Речевое развитие.

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Проблема развития речи и коммуникации дошкольников в окружающей среде актуальна в ДОО. Решается она через реализацию системной работы специалистов ДОО в ходе образовательной, совместной деятельности, режимные моменты, во время проведения прогулок, то есть в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Вопрос создания оптимальных психолого - педагогических условий для полноценного речевого развития детей осуществляется посредством системного взаимодействия педагогов и родителей. Цель у всех участников педагогического процесса едина: повышение качества речевого развития детей. Согласованность в действиях воспитателей, узких специалистов и родителей помогает повысить качество и эффективность работы по развитию и коррекции речи дошкольников с максимальным учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Во всех группах ДОО насыщенная речевая среда, педагоги заботятся в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои потребности в общении с взрослыми и сверстниками, повышении познавательно - речевой активности через игровую деятельность. Группы оснащены современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал. Воспитатели и специалисты активно используют технические средства обучения, электронные презентации, речевые игры. Педагоги уделяют большое внимание развитию звуковой культуры речи на совместных специально организованных видах деятельности. Ежедневное проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики, индивидуальная работа отражается в календарном планировании. На музыкальных занятиях проводится работа над

интонационной выразительностью, чёткостью дикции, речевым дыханием, ритмом, темпом. Немаловажным условием формирования звуковой стороны детской речи является профессионализм педагогов. Воспитатели используют разнообразные методы и приёмы, формы работы, стимулирующие речевую активность детей: проблемные ситуации, решение речевых логических задач, игры - драматизации, скороговорки, чистоговорки, мнемотаблицы, логоритмику, упражнения по кинезиологии. Постоянно повышают уровень своего мастерства, изучая статьи научно - методических изданий, участвуя в семинарах. В каждой возрастной группе большой выбор художественной литературы для чтения и атрибутов к сюжетно - ролевым играм разной и тематики.

Вывод: Результаты мониторинга показывают, что проблема развития речи и коммуникативных навыков воспитанников по-прежнему остается актуальной в ДОУ, вследствие чего необходимость работы в данном направлении не теряет своей первостепенной значимости.

Перспектива работы: В предстоящем учебном году с целью повышения качества речевого развития воспитанников, планируется ряд мероприятий:

- продолжить работу по развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников;
- уделять внимание педагогов на формирование звуковой и диалогической культуры речи дошкольников и ее эмоционально - интонационной окрашенности.

5.3. Познавательное развитие.

Аспекты развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирования познавательных действий дошкольников для педагогического состава ДОУ немаловажны. В ДОУ успешно реализуется деятельность муниципальной инновационной площадки сетевого образовательного округа теме «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с использованием мнемотаблиц в условиях реализации ФГОС ДО», проводится работа по региональной программе «Я в Сарапуле живу» через познавательные экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми. Повышению познавательной активности детей способствовали используемые методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, опытная и познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д.

Вывод: Анализ результатов мониторинга говорит о стабильности уровня познавательного развития детей дошкольного возраста.

Перспектива работы: Для повышения качества образования по познавательному развитию в предстоящем году необходимо:

- продолжить использование интегрированного метода, способствующего развитию у детей умений самостоятельно добывать знания, использовать моделирование и метод проекта;
- продолжать внедрение инновационных форм работы с применением ИКТ, способствующих развитию познавательной активности и мотивации воспитанников;
- заинтересовать и вовлечь родителей в совместный образовательный процесс в детском саду, в интересную совместную деятельность выходного дня.

5.4. Социально - коммуникативное развитие.

Основной задачей ДОУ по данной области является работа по усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Вывод: В результате проводимой педагогической работы по воспитанию нравственных качеств личности у детей выявлена положительная динамика в проявлении способов сознательного управления своим поведением, активности, самостоятельности, инициативы. В обществе сверстников между дошкольниками налажены положительные взаимоотношения, сформированы доброжелательность и уважение к окружающим, чувство товарищества и дружбы. В данной деятельности акцентируется внимание не только на формирование знаний и представлений о нормах и правилах безопасного поведения, а также на развитие коммуникативных способностей, умение предупреждать и самостоятельно разрешать конфликты. Дети осваивают трудовые навыки, воспитанники постепенно овладевают различными видами труда и они входят в практику работы ДОО с учётом их сложности (цели, результата, трудовых действий, физической нагрузки и т. д.).

Перспектива работы: Продолжать работу по формированию у детей бдительного восприятия окружающей обстановки, способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения; взаимодействию с семьями в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах города и деревни.

5.5. Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Одной из наиболее важных задач педагогической теории и практики на современном этапе является формирование творческой личности ребенка дошкольного возраста. Наиболее эффективное средство для этого - развитие художественно - эстетических способностей дошкольников в ДОО. По-прежнему большое внимание уделяется развитию творческих способностей детей. Педагоги использовали на занятиях разнообразные варианты работы с детьми: - различные формы работы:

- игры - путешествия, игры - превращения, видеоэкскурсии интерактивные экскурсии в мастерские, галереи и т.д.;
- использовали красивые и необычные материалы для продуктивной деятельности (гуашь, восковые карандаши, соль, пену, жидкое тесто, зубной порошок и т.д.);
- интересные не повторяющиеся задания;
- предоставляли возможность самостоятельного выбора.

Все это способствовало живости и непосредственности детского восприятия и деятельности. Педагогическая работа ориентирована на всестороннее развитие личности ребёнка, его неповторимой индивидуальности, становление его как духовной сущности, так и формирование его общей культуры через художественно - эстетическое развитие, поскольку это возможно только при условии творческого педагогического воздействия на

развитие таких механизмов личности, как ее художественно - эстетическое сознание (чувства, вкусы, оценки, идеалы, потребности, интересы). Организация художественно - эстетического развития дошкольников в пространстве театрализованной деятельности включает ряд микропространств, содержанием которых является изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность и ознакомление с художественной литературой. При этом театрализованная деятельность выступает синтезирующим началом, объединяющим микропространства. Общеизвестно, что музыкальное воспитание детей развивается в процессе длительного слушания музыки разных жанров и направлений. Накопление музыкального опыта малыша происходит постепенно. В результате на основе богатого опыта впечатлений у детей формируются интерес к эстетической стороне окружающей действительности, вкус, любовь к искусству. На музыкальных занятиях, праздниках, развлечениях дети с удовольствием инсценировали сюжеты песен, хороводных игр, перевоплощались в сказочные или реальные персонажи, проявляя при этом фантазию, выдумку, инициативу, используя разнообразную мимику, характерные жесты, действия. Поэтому педагоги углублённо занимаются данной проблемой: подбирают музыку, которая отвечает требованиям высокой художественности, воспитывают вкус ребёнка, обогащают его разнообразными музыкальными впечатлениями и при этом вызывает моторную реакцию, а так же удобную для двигательных упражнений. Подбирает практический материал, учитывая последовательность усложнения танцевальных движений, двигательных заданий, а также возрастные особенности детей. Во время исполнения танцев, обращается внимание на воспитание культурных привычек; в процессе группового общения: пригласить партнера на танец, и затем проводить на место; на развитие коммуникативных навыков в танце.

Вывод: По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО - деятельности, можно сделать вывод, что дети справились с освоением программы своей возрастной группы. ОД по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желание рисовать, раскрашивать. ОД по музыкальному воспитанию - музыкальный руководитель проводила ответственно, творчески подходя ко всем мероприятиям, проводимым в ДОУ.

Перспектива работы:

- Необходимо продолжить работу над созданием в ДОУ пространства художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих сфер: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной;
- Необходимо создать условия для приобретения каждым ребенком возможностей самовыражения, включения таких видов деятельности в воспитательно - образовательный процесс, чтобы был задействован каждый ребенок в зависимости от его способностей, возможностей и интересов, а в дальнейшем - возможность презентовать продукт деятельности, полученные умения родителям, воспитанникам, жюри на творческих конкурсах различного уровня.

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития воспитанников прослеживается по всем 5 направлениям. Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Полученные показатели демонстрируют положительную

динамику развития детей. Наши воспитанники успешно осваивают новые формы деятельности, а педагоги стараются строить образовательный процесс с учётом интеграции по комплексно - тематическому принципу построения образовательного процесса, что позволяет нам планировать нагрузку на детей в соответствии с СанПиН, проследить распределение образовательной деятельности разного цикла в течение дня, недели, месяца.

6. Описание учебного графика

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ детского сада д. Костино для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Календарный учебный график разработан в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФОП ДО;
- Уставом МДОУ;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада, составленной на основе ФОП ДО.

Календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- количество возрастных групп;
- дату начала учебного года и дату окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- режим работы ДОУ в учебном году на каждую возрастную группу по ФОП ДО;
- каникулярное время;
- работа в летний оздоровительный период;
- проведение непосредственно образовательной деятельности;
- организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- периодичность проведения родительских собраний;
- праздничные дни.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ на начало учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом заведующего МБДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса. МБДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком. Уделяется внимание формированию навыков ЗОЖ, используются здоровьесберегающие технологии; имеется рабочая программа по формированию у детей здорового образа жизни; проводится ОД по ЗОЖ; имеется модель двигательного режима в ДОУ. В МБДОУ устанавливается следующая продолжительность занятий деятельности и

максимальный объем нагрузки детей: Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 8 - 10 мин. - от полутора до трёх лет;
- 15 мин. - для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. - для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. - для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. - для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 9.00 и заканчиваются не позднее 17.00. - Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения для разгрузки и снятия напряжения.

- Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.
- Образовательную деятельность по физической культуре проводят педагоги групп в физкультурном зале, одно на прогулке.
- Образовательную деятельность по музыкальному воспитанию проводят сами педагоги во всех возрастных группах по 2 - в неделю.
- Образовательную деятельность по подготовке к обучению грамоте проводит воспитатель старшей группы.
- Проводится совместная деятельность в режимных моментах воспитателя с детьми в группах по следующим видам деятельности: театрализованная, игровая, развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа, экологическое воспитание, развитие творческих способностей.
- Образовательная деятельность по предметам, требующим повышенной познавательной активности (математика, развитие речи, обучение грамоте), проводится в дни наиболее высокой работоспособности детей - во вторник и среду.
- Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, во взаимодействии с социумом, в региональном компоненте по программам: «Я в Сарапуле живу».
- Чтобы не допустить распространения инфекций, администрация детского сада продолжила в 2024 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20: ежедневный фильтр воспитанников и работников, опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками заболеваний немедленно изолируются; еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму; ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; бактерицидные установки в групповых комнатах, других помещениях; частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- Учебный год продолжается с 1 сентября по 31 мая.

7. Готовность выпускников ДОО к школьному обучению

Мониторинг готовности детей подготовительной к школе группы на конец 2023 - 2024 учебного года. Цель: определить уровень психологической и личностной готовности к систематическому обучению и выявить личностный и интеллектуальный потенциал детей 6,5 - 7 лет. Дата проведения - апрель 2024 года. Одной из задач дошкольного образовательного учреждения является формирование психологической готовности детей к обучению в школе. Так как в штатном расписании ДОО нет педагога психолога, диагностику школьной зрелости проводят педагоги детского сада. Для каждого показателя

психологической зрелости детей к обучению в школе были использованы ряд специально подобранных тестов. Диагностирование проводилось по основным параметрам определения «школьной зрелости», которые включают в себя:

- познавательная сфера (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- Уровень развития мышления (четвёртый лишний, последовательность картинок, сходства/различия, закономерности, невербальные аналогии, обобщение)
- выявление представлений об окружающем,
- готовность руки к письму;
- мотивационная готовность.

Уровень готовности детей к обучению в школе. В процессе исследования было выявлено, что из 7 детей, готовящихся стать учениками: - с показателем развития выше среднего - 3 детей - 42,85 % , со средним уровнем развития - 4 ребёнка – 57,14 % , низкий уровень ни у кого не отмечен - 0 человек - 0%.

Рекомендации: продолжать работу по намеченному плану, уделить на занятиях больше внимания детям со средним уровнем, вывести из групповых занятий на индивидуальные. У всех выпускников учреждения сформирован уровень общих предпосылок к учебной деятельности. Педагог подготовительной группы старалась обеспечить качественную подготовку детей к обучению в школе, чтобы она соответствовала запросам общества, школы, родителей. Эту подготовку воспитатели основывали на игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте и способствовали физическому и психическому развитию ребёнка. Одним из важных условий готовности выпускника ДОО к школе и желательным результатом прохождения программы обучения в дошкольном учреждении является сознательное стремление ребёнка занять новую социальную позицию ученика, наличие «внутренней позиции школьника», сформированности у него интереса к школьно - учебной деятельности или мотивационная готовность. Если ребёнок хочет учиться, старательно выполняет все требования педагога, умеет работать по образцу и по правилу, то в школе у такого первоклассника не должно быть проблем. Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о преобладании познавательных мотивов умственной деятельности, преимущественно эмоционально-положительному отношению к школе и достаточном уровне познавательного интереса у выпускников детского сада.

Вывод: обследование показало, что воспитанники группы готовы к обучению в школе.

8. Коррекционная работа ДОО.

Деятельность педагогов в течение 2024 года была направлена на оказание помощи детям, имеющим различные речевые нарушения, выявленные при начальной диагностике. По результатам обследования была сформирована группа из детей (подготовительной и старшей групп) на индивидуальные занятия. Для устранения речевых нарушений были составлены индивидуальные маршруты. Занятия проводились в различных формах (индивидуальные занятия с детьми, открытые занятия для педагогов). С целью ознакомления родителей и педагогов с особенностями коррекционной и профилактической работы были проведены семинар - практикум, консультация, с привлечение специалистов с района. Специалист-логопед проводила с детьми индивидуальные занятия, лого - ритмические занятия, целью которых является профилактика речевых нарушений.

Вывод: Основная трудность в работе заключается в сложной структуре речевых дефектов детей, нежелание родителей следовать рекомендациям специалистов. Результат логопедической работы во многом зависит от взаимной работы всех участников педагогического процесса - специалистов, воспитателей, родителей.

Перспектива работы: продолжить работу над повышением уровня компетентности педагогов ДОО по коррекционной работе с детьми. Привлекать для работы учителя - логопеда.

9. Дополнительное образование

С целью поддержки и развития детской инициативы внедрена система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей и создания ситуации успеха для каждого ребёнка. В соответствии с социальным заказом родителей на базе центра «Потенциал» и в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» успешно реализуется работа кружка «Театралочка», направленная на развитие связной речи, воображения, способствующая раскрытию у детей творческих способностей и мышления при различных формах работы. Работа ведется по сертификатам дополнительного образования.

Посещают факультатив дети старшей и подготовительной к школе групп в возрасте 5-7 лет - 12 человек. Таким образом, по данным ПФДО 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачено дополнительным образованием в рамках факультативной работы. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 мин.

Также по запросу родителей в детском саду на протяжении всего учебного года работали специалисты школы искусств Сарапульского района. С детьми проходили занятия эстетически-музыкального цикла. Это были занятия музыкой, ритмики, театрализации. Занятия проходили 1 раз в неделю по 30 минут.

Вывод: Анализ данных ежегодного опроса родителей (законных представителей) показал, что дополнительные услуги являются в ДОО одними из самых востребованных услуг. Родители (законные представители) заинтересованы в организации разнообразных услуг.

10. Социальное партнёрство МБДОУ

Важную роль для повышения качества и развития образовательного процесса играет взаимодействие с социумом. Эта направленность в работе МБДОУ также помогает решать задачи повышения качества образования, способствует профессиональному росту педагогов и дает возможность сформировать дружеское сообщество детей, сотрудников и родителей. Анализ социального окружения Учреждения одно из обязательных условий развития Учреждения - активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением.

Цель: развитие связей Учреждения с учреждениями здравоохранения, культуры и досуга, социальной защиты населения, физической культуры и спорта. Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:

- информационном;
- образовательном;
- культурно-просветительском;
- профилактическом.

Характеристика окружающего социума.

Ближайшее окружение детского сада:

- Сельский дом культуры д. Костино;
- Муниципальное общеобразовательное учреждение Сигаевская СОШ;
- Муниципальные дошкольное образовательное учреждения района;
- МУК «Сигаевская централизованная библиотечная система»;

- Дом ремёсел «Высокий берег»;
- МБУЗ УР Сигаевская районная детская поликлиника.

Для реализации Образовательной Программы МБДОУ используем взаимодействие с социальными партнёрами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учёта запросов общественности, родителей;
- принятия политики детского сада с социумом;
- выполнение рекомендаций и задач по ФОП ДО;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникативных отношений между детским садом и социумом, для лучших социально-культурных отношений детей и взрослых.

Социальное партнёрство позволяет сформировать внешнюю среду для деятельности Учреждения, создавать определённый имидж учреждения, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Вывод: Анализ деятельности совместной работы детского сада с различными учреждениями района показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования:

- развивающий и личностно - ориентированный характер обучения;
- обновление содержания образования;
- использование продуктивных образовательных технологий и методик.

Перспектива работы: В 2025 году продолжать взаимодействие с социумом.

11. Развивающая предметно-пространственная среда.

В ФГОС ДО указаны основные принципы реализации образовательного процесса, в числе которых «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором «сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования». Первостепенная задача педагога - создать такие условия, такую образовательную среду, в которой будет возможность работать, осуществить поставленные цели и задачи. Для практической реализации принципа индивидуализации в Учреждении созданы психолого-педагогические условия, содержательно насыщенная, вариативная и доступная развивающая предметно - пространственная среда, удовлетворяющая потребности ребенка в сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных и других впечатлениях и обеспечивающая эмоционально комфортную и социально защищенную атмосферу в группе сверстников. Для поддержки педагогами взаимодействия «ребенок - ребенок» и «ребенок - взрослый» в каждой группе создано специальное игровое пространство, в котором воспитанники могут не просто вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, но и активно усваивать знания, нормы, правила. Среда в группах создана на основе принципов доступности и обеспечения всех видов детской активности, полифункциональности и развивающего потенциала. В групповых комнатах оформлены различные игровые центры, соответствующие возрастным особенностям дошкольников, наполненные большим количеством игрового материала. При оформлении групп и всего детского сада используются продукты детского творчества: рисунки, аппликации, макеты, выполненные руками детей и их родителей. Это не только делает интерьер детского сада неповторимым, но и вызывает чувство удовлетворенности и значимости, чувство гордости и признания.

Среда в группах соответствует тематике недели и меняется еженедельно согласно комплексно - тематическому планированию. В каждой группе созданы «Уголки уединения» (ФГОС, п. 3.3.2.). В свободной деятельности, когда дети могут рассредоточиться по всей территории группы, они становятся местом, где ребенок может просто посидеть или полежать, отдохнуть от детского коллектива, снять эмоциональное напряжение, полистать семейный альбом или любимую книгу. Создавать эмоциональный комфорт в помещениях групп помогают: «Экраны настроения».

Регулярно в группах педагогами Учреждения устраиваются выставки «Мое творчество», отражаются впечатления о прочитанных книгах на «Читай-дереве». Все это способствует развитию индивидуальности и самосознания обучающихся. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в группе по ФГОС ДО соблюдаются:

1. Насыщенность разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования.
2. Трансформируемость пространства даёт воспитанникам изменять РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полуфункциональность материалов позволяет детям использовать различные составляющие предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др. Наличие в Учреждении (группе) полифункциональных, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре, даёт возможность воспитанникам развивать творческие способности в игровой деятельности.
4. Вариативность среды даёт возможность нашим воспитанникам использование различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.)
5. Доступность среды для воспитанников, всех помещений учреждения, где осуществляется образовательный процесс, даёт воспитанникам очень большой потенциал для развития. Педагогический коллектив следит и вовремя старается устранять все недостатки, гарантирует безопасность предметно-пространственной среды, соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. В РППС детского сада учтены все направления развития детей дошкольного возраста, как по содержанию, так и по художественному решению. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно реализовать программы и педагогические технологии, по которым работают педагоги. В группах созданы микроцентры для разных видов детской деятельности:

- Микроцентр «Физкультурный уголок»;
- Микроцентр «Игровая зона»;
- Микроцентр «Уголок природы»;
- Уголок уединения;
- Микроцентр «Книжный уголок»;
- Микроцентр «Творческая мастерская»;
- Микроцентр «Театрализованный уголок»;
- Уголок конструирования;
- Уголок экспериментирования;
- Микроцентр «Уголок развивающих игр»;
- Сенсорное развитие;
- Патриотический уголок;
- Микроцентр «Уголок безопасности».

Весь игровой и развивающий материал в микроцентрах может переноситься с учетом социально - психологических особенностей ребенка, для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных игровых действиях. Созданы условия для социально - личностного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетенции детей. В каждой возрастной группе создан свой интерьер, позволяющий эффективно реализовать программные задачи, по которым работают педагоги; разнообразные традиционные и нетрадиционные пособия, дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический и демонстрационный материал для занятий. Размещение игрушек, оборудования осуществляется с учетом познавательных интересов детей, зоной актуального развития самого «слабого» и зоной ближайшего развития самого «сильного» ребенка в группе. Дети имеют свободный доступ ко всему оборудованию и при желании могут организоваться как в совместной, так и в индивидуальной деятельности. В каждой группе имеется магнитофон, компьютер. Особой формой общественной жизни дошкольников является игра.

Для обеспечения развивающего потенциала игр в группах созданы необходимые условия для развития игровой деятельности детей: имеются в достаточном количестве сюжетно - ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно - печатные, картотеки подвижных игр.

В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности. В ДООУ имеется: Игровые участки на территории ДООУ для развития игровой деятельности детей: веранды, домики, манеж, качели и качалки разных видов, горки - скаты, песочницы с крышками, игровые и спортивные комплексы, скамейки и столы, цветники и клумбы. Надворные игровые участки в достаточной степени оборудованы малыми архитектурными формами, спортивно-игровыми конструкциями для различных видов деятельности. В 2024году на детской площадке установлено игровой комплекс, в рамках участия коллектива и родителей в проектной деятельности.

Перспектива работы: Продолжить работу по совершенствованию знаний педагогов в области формирования и наполняемости развивающей предметно - пространственной среды как групповых, так и участков с учетом зонирования, возрастной и гендерной принадлежности, а так же соответствия РППС требованиям нормативно-правовой документации, методическим рекомендациям.

12. Характеристика кадрового состава

Педагоги и специалисты ДООУ

Качество осуществления образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них профессиональные функции. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам. На конец 2024года учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 80%. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации образовательной программы дошкольного образования. Общее количество педагогических работников 3 человека (3 воспитателя, музыкальный руководитель отсутствует); Из них 3 педагога со средним профессиональным образованием.

Педагогические работники по возрасту: 1 чел – 38 лет, 1 чел – 54 года, 1 чел – 58 лет.

Педагогические работники по стажу работы: 1 чел – 17 лет, 2 чел – 35 лет, 1 чел – более 40 лет.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. в 2023 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФОП ДО «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса».

В 2024 году 1 педагог имеет 1 квалификационную категорию, 2 человека – СЗД.

МБДОУ имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качества образования дошкольников. Работа с кадрами в ДОУ была построена таким образом, что каждый педагог имел возможность стать активным ее участником через: организованную систему наставничества, проведение семинаров, консультаций для коллег, работу в творческой группе. Индикатором данных процессов и является уровень квалификации педагога, его инициативность. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно - образовательного процесса в ДОУ:

- все педагоги понимают суть происходящих изменений в дошкольном образовании; у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ;
- все педагоги используют в работе с детьми личностно-развивающую модель взаимодействия;
- 100% педагогов владеют персональным компьютером;
- педагоги активно используют ПК и информационно - коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности;
- 100% педагогов содействуют развитию внешних связей, активно участвуют в организационных мероприятиях, смотрах - конкурсах детского сада и района, в работе с социальными партнёрами.

Руководитель МБДОУ награждена нагрудным знаком «Почётный работник образования Российской Федерации» и имеет звание «Ветеран труда», 2 педагога награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки УР. Многие педагоги отмечены грамотами Управления образования и администрации МО «Муниципальный округ Сарапульский район Удмуртская Республика».

Положительным фактором мотивации аттестации становится повышение профессионализма и конкурентоспособности. В 2024 году формами повышения педагогического мастерства были:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- участие в работе муниципального методического объединения;
- самообразование;
- участие в муниципальной конференции.

У образовательной организации имеется статус районной методической площадки, где педагоги делятся наработанными знаниями и умениями. Также имеется статус стажерской площадки для молодых руководителей района, которым руководит заведующий МБДОУ.

Все педагоги ДОУ публикуют свои материалы на сайте МЦРО Сарапульского района. Каждым педагогом проводится работа по самообразованию.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают

методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Однако выявлены проблемы:

- у педагогов не достаточно сформировано умение определять цели и задачи своей педагогической деятельности в рамках инновационной деятельности в учреждении, возникают затруднения в обозначении реального результата собственного развития в профессиональной сфере;
- отсутствует увеличение количества педагогов с первой квалификационной категорией;
- не делятся опытом своей работы на районных методических объединениях.

Вывод: Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование у педагогов ценностных ориентаций, на развитие личностных качеств ребёнка, его творческого потенциала и создание условий для его творческого саморазвития одарённого ребёнка. Руководитель содержанием своей деятельности обеспечивает профессиональный рост каждого педагога, создаёт в коллективе атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, инициативы и творчества, успеха и доверия, что способствует профессиональному росту и культуре педагогов. Методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в Годовом плане работы образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ. Систематическая методическая работа в ДОУ позволяет совершенствовать педагогическое мастерство на основе современных требований и передового опыта, творчески работающих педагогов; развивается творческий потенциал личности педагога через активное участие в методической работе, мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта.

Пути решения проблем:

- мотивировать педагогов на участие в конкурсах и мероприятиях профессионального мастерства различного уровня;
- продолжить работу по реализации проектов в новом 2025 году.

13. Охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно - гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно - оздоровительной работы. Понимая, что только здоровый и активный ребёнок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников. В учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, имеется медицинский кабинет, оснащённый необходимым оборудованием. Изолятор отсутствуют. Все мероприятия проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями. Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание Учреждения осуществляет Бюджетное учреждение здравоохранения Сарапульская районная больница. В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

13.1. Сравнительная характеристика по группам здоровья детей

Год	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2022	36	3	29	4	0
2023	36	2	30	4	0
2024	27	3	22	2	0

С каждым годом всё меньше и меньше поступает в дошкольное учреждение совершенно здоровых детей. В 2024 году в группу раннего возраста не поступило не одного ребёнка с 1 группой здоровья. Педагогами на основе разработанного перспективного плана проводится систематическая работа с детьми, индивидуальная работа по закреплению ранее изученных движений. В детском саду регулярно осуществляются закаливающие мероприятия: прием детей на воздухе, утренняя гимнастика на улице в летний период, воздушно-тепловой режим, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, облегчённая одежда в группе, физкультурная образовательная деятельность в группе, водные процедуры. Ежедневно используются разные формы организации двигательной деятельности.

На основе анализа были определены основные направления воспитательно - оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле его состояния;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка;
- помощь, педагогическая поддержка ребёнку в период его адаптации к условиям детского сада;
- воспитание у детей потребностей к здоровому образу жизни;
- обеспечение сбалансированного питания,
- профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм;
- развитие познавательных интересов детей, использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учётом регионального компонента и дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

13.2. Сравнительный анализ заболеваемости

Календарный год	Количество пропущенных дето/дней по болезни одним ребенком за год
2022	14,2
2023	15,1
2024	14,8

Заболеваемость в 2024 г. снизилась, но не значительно. Детей заболевших острыми респираторно вирусными инфекциями еще достаточно. В 2024 г. не наблюдается положительной динамики снижения числа пропусков по болезни на одного ребёнка, уменьшения средней продолжительности дней одного заболевания.

Таким образом, в работе ДОО необходимо больше внимания уделять охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	• физкультурно/оздоровительная организованная образовательная деятельность; • тематические занятия здоровье/сберегающего содержания; • музыкальная терапия; • упражнения психогимнастики, релаксации; • «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, ребристые доски, нетрадиционные дорожки); • спортивные праздники и развлечения; • утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательной гимнастики); • воздушные ванны
Работа с сотрудниками	• санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН; • освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, самообразования и др.
Работа с родителями (законными представителями) воспитанников	• индивидуальные консультации; • семинары для родителей (законных представителей) воспитанников; • оформление тематических стендов, информации на сайте ДОО, в родительских чатах; • открытые мероприятия с участием родителей (законных представителей) воспитанников; • совместные спортивно - оздоровительные мероприятия; • оздоровительные походы и экскурсии. • дни открытых дверей.

В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год проводится витаминизация пищи витамином С. Тщательный контроль со стороны воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъёма, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно - гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Вывод: В ДОО педагоги создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях и закаляющих процедурах, в организации которых учитывается климатические и сезонные особенности. Разнообразные подвижные игры с учетом регионального компонента способствуют формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, подготавливают детей к определённым видам деятельности, решению коррекционных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь и обогащают словарный запас детей. В игровой форме дети осваивают традиционные стили общения. Необходимо больше привлекать родителей к совместным спортивным мероприятиям.

Необходимо выполнить:

1. Разработка системы профилактики простудных заболеваний во всех возрастных группах, внедрения современных форм физкультурно - оздоровительной работы со здоровьем/сберегающим содержанием;

2. Активизация просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников ДООУ на курсах по оздоровительной работе с детьми, оказанию первой помощи.
3. Активизация просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников ДООУ на курсах по оздоровительной работе с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников.

13.3. Организация питания детей

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие здорового ребёнка. Питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост и развитие детского организма. От качества питания во многом зависит состояние здоровья ребёнка. В результате проводимой работы всего коллектива ДООУ нами были достигнуты результаты по выполнению норм питания, ассортимента и качества продуктов на протяжении последних трёх лет. Разработано 10-ти дневное меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. Требования к организации питания воспитанников в МБДОУ соблюдаются. Ведётся соответствующая документация. В детском саду работает Комиссия по питанию из числа сотрудников. В каждой группе имеется все необходимое оборудование для организации питания детей. Для информирования родителей о питании детей в вестибюле вывешивается ежедневное меню, утверждённое заведующим. В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с требованиями, посуда без видимых дефектов. Выдача пищи производится согласно графику, приём пищи организуется в соответствии с режимом дня. Подводя итоги оздоровительно - профилактической работы ДООУ за 2024 год, следует отметить, что она строилась с учётом физического развития и здоровья детей. Координация деятельности педагогического коллектива позволила вести эффективную работу: по выявлению детей группы риска; разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости; учёту гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

14. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в МБДОУ.

14.1. Пожарная безопасность

Имеется автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения людей о пожаре, необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке, выполняются правила пожарной безопасности, соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и воспитанников МБДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы и мероприятия с детьми и сотрудниками по противопожарной безопасности.

14.2. Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций

В МБДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, действует контрольно-пропускной режим. Издан приказ, разработано положение, назначены ответственные, отвечающие за контрольно-пропускной режим. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. МБДОУ оснащено системой видеонаблюдения. Территория детского сада огорожена по периметру металлическим забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания и прилегающей к нему территории с фиксацией в регистрационном журнале. Ответственные за эту работу заведующий хозяйством Дьякова Н.В. и дворник Терехова О.В.. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях, проводятся инструктажи, плановые тренировочные эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций.

14.3. Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников МБДОУ. Аттестованы все рабочие места по условиям труда. Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ) в соответствии с нормативными требованиями.

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту. Имеется паспорт безопасности образовательного учреждения. С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещаются игры, для закрепления полученных знаний.

Информация для родителей размещается в информационных родительских уголках и на сайте ДОУ: о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, проводится 2 раза в год профилактический осмотр прогулочного оборудования и спортивного инвентаря в физкультурном зале, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровья воспитанников и персонала.

Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность:

- Паспорт антитеррористической защищенности.
- Инструкции по пожарной безопасности.
- Инструкции по охране труда.
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей в Учреждении и на детских прогулочных площадках.
- План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности.
- План по профилактике травматизма в ДОУ.
- План противопожарных мероприятий и др.

Инструктажи проводятся своевременно и под личную подпись. Случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

В дошкольном учреждении с детьми проводилась большая профилактическая работа в течение всего года по программе «Правила дорожные, детям знать положено!» и по программе «Огонь - друг, огонь - враг!», направленная на изучение правил дорожного движения и правил по пожарной безопасности, с использованием раздаточного материала по проблемным моментам. В каждой возрастной группе есть уголки по правилам пожарной безопасности и обучающие макеты «Перекрёсток» по правилам дорожного движения. С детьми в детском саду проводились развлечения, спортивные праздники, кукольные спектакли, дети и родители участвовали в творческих конкурсах и акциях, месячниках безопасности. Мероприятия освещались не только на сайте МБДОУ, но и на страничках ВК. Дети и родители активно участвуют в конкурсах и развлечениях на данную тематику: «Пешеход! Внимание переход!», Месячниках безопасности дорожного движения, Акциях ко Дню памяти жертв ДТП, «Дети против ДТП!» и др.

Однако выявлены проблемы: В целях безопасности, сохранения жизни и здоровья воспитанников ДОУ, усиления пропускного режима требуется установка домофонов на центральные и хозяйственные ворота. Для установки данного оборудования, отправлена заявка учредителю..

Вывод: в ДОУ строго соблюдается охрана труда и техника безопасности. Работа в этом направлении осуществляется в соответствии с нормативной базой.

15. Оценка учебно - методического и библиотечно - информационного обеспечения

В образовательной организации библиотека является составной частью методической работы. Библиотечный фонд располагается в группах детского сада, кабинете заведующей. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации Программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен компьютерным оборудованием. В каждой возрастной группе имеется компьютер с выходом в интернет, банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО МБДОУ.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную, воспитательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ДОУ представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, однако для более эффективной реализации образовательной программы необходимо пополнить базу, в том числе, и информационную.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФОП ДО.

Управленческие решения на основе оценки учебно - методического обеспечения:

1. Приобретение учебных пособий по формированию математических представлений и обучению грамоте, книг, учебно-методических пособий в соответствии с планом финансово - хозяйственной деятельности в 2025 году;
2. Приобретение современного игрового оборудования.

16. Оценка материально - технической базы

В образовательной организации сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематическая работа по созданию развивающей предметно - пространственной среды. Здание детского сада 2-х этажное, кирпичное, имеется центральное отопление, вода, канализация. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Оборудованы помещения:

- групповые помещения - 3;
- кабинет заведующего - 1;
- музыкально /физкультурный зал - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- кабинет заведующего хозяйством - 1;
- продуктовые и хозяйственный склады – 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Образовательная среда организуется в соответствии с требованиями, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте. В образовательной организации функционирует медицинский кабинет. Случаев травматизма с сотрудниками и обучающимися в 2023 году не зафиксировано. Материально-техническое состояние образовательной организации и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда.

Отчет об использовании бюджетных средств

В 2024 году бюджет учреждения складывался из средств, выделенных из местного, регионального бюджетов и средств, полученных от родителей (законных представителей) за уход и присмотр воспитанников в дошкольном образовательном учреждении (далее родительская плата). Бюджетное финансирование ДООУ. Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение муниципального задания. Расходование средств ДООУ осуществляется согласно утверждённому плану финансово - хозяйственной деятельности на календарный год (2024 г.) и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов. Внебюджетная деятельность включает в себя родительскую плату за присмотр и уход за детьми. Денежные средства использовались на приобретение продуктов питания и на хозяйственные нужды.

Вывод: Финансирование ДООУ осуществляется согласно субсидии на выполнение муниципального задания. Хозяйственная деятельность ведётся в соответствии с планом мероприятий на текущий год. Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность ДООУ осуществляется на основе оптимального сочетания бюджетного финансирования, родительской оплаты. Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Характеристика территории ДОО

На территории ДОО имеется: 3 прогулочных участка для детей, огород, цветники. На каждом участке имеется песочница, игровые постройки, теневые веранды. В детском саду имеется спортивная площадка, оснащённая спортивным оборудованием и инвентарём для физического развития детей и воспитания волевых качеств. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи по соблюдению безопасности детей на прогулке. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Особое внимание уделяется работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: Материально - техническая база находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно - пространственной среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОО. В ДОО создана развивающая предметно пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

17. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ДОО - деятельность по информационному обеспечению управления ДОО, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество образовательно - воспитательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды;
- качество сохранения и укрепления здоровья детей.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения. С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом. В МБДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, заведующий хозяйством. По приказу заведующего созданы комиссии: по питанию, по пожарной безопасности, по антитеррористической безопасности и др. Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем. В образовательной организации утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Разработка качественной документации по введению ФОП ДО и написание ОП ДО МБДОУ детского сада невозможно было бы без мониторинга образовательной деятельности, без качественного анализа РППС дошкольного учреждения, без правильной организации

внутренней оценки качества образования. В ходе ежегодного контроля за документацией выявлено: во всех группах и у всех специалистов имеются рабочие программы на текущий учебный год, рабочие программы соответствуют требованиям положения о рабочих программах педагогов образовательной организации. Во все рабочие программы включено приложение Календарного плана воспитательной работы на год. Результаты контроля отображаются в справках о результатах контроля за реализацией образовательной программы ДООУ. В течение 2024 года обращений в комиссию по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений не поступало. Результат мониторинга внутренней оценки качества МБДОУ в 2024 году порадовал коллектив: - состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

- Воспитанники подготовительной выпускной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

- В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, что подтверждено дипломами, сертификатами, грамотами.

- В период с 15.12.2024 по 25.12.2025 проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. В анкетировании приняло участие 83% от общего числа родителей, получены следующие результаты:

- ✓ доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 100 %;

- ✓ доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 100 процентов;

- ✓ доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 96 %;

- ✓ доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 96 %;

- ✓ доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым - 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДООУ.

Заключение

Вывод: при проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Анализируя итоги работы учреждения за 2024 год, следует отметить, что коллектив МБДОУ творчески, ответственно и профессионально относится к выполнению поставленных задач, которые реализуются в полном объеме. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДООУ на рынке образовательных услуг. Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует современным требованиям и позволяет реализовывать ОП ДО и работу по воспитанию воспитанников в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Детский сад укомплектован

достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Раздел 2

Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024г

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	27 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	27 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	27 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человека/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человека/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	1 человека/ 33%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 66 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/ 33 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/2,25 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	285 кв. м/ 10,5 кв.м на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да