

Принято на педсовете

Протокол №1

от «30» августа 2024г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

детский сад д. Костино

_____Т.А. Чухланцева

**Перспективное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
с детьми дошкольного возраста 5-7 лет
на 2024 – 2025 учебный год
МБДОУ детского сада д. Костино**

Воспитатель: М.В.Вострецова.

Содержание

1раздел: Целевой	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи	4
1.3 Принципы и подходы	6
1.4 Значимые характеристики детей 5-7 лет.	7
1.5. Планируемые результаты освоения.	12
1.6 Режим дня группы.	19
1.7 Список детей группы.	22
2 раздел: Содержательный	
2.1 Календарно-тематическое планирование	23
2.2 Список литературы	72
2.3 Примерная Циклограмма организации воспитательно - образовательного процесса на неделю.	74

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Перспективно – тематическое планирование спроектировано с учетом ФГОС дошкольного образования (утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) и ФОП дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847) , особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, используются парциальная программа «Детский сад 2100» под научной редакцией Бунеева Р.Н., адаптированной к условиям МБДОУ детского сада д. Костино, дополнительная программа Куш Н.В., Мангушева М.Ф. «Знакомим детей с птицами родного края», программа Ушаковой О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Комплексно-тематическое планирование составлено с учетом комплексной связи образовательных областей и реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, трудовой, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной и двигательной; Мосалова Л.Л. «Я и мир» Программа по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Материал программы может быть использован как в специально отведенное для занятий время, так и во время прогулок. Предполагаются разнообразные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации и т.д.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МДОУ;
- Программа развития МДОУ;

1.2 Цель:

Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального

подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного

детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3 Принципы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при

котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.4 Возрастные особенности детей 5-7 лет.

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7кг в пять лет до 21, 9кг в шесть лет, у девочек –от 18,5кг в пять лет до 21,3кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9см в шесть лет, у девочек –от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание.

Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и изобретательности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является

основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками.

Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в форме совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой в взаимоотношениях между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким поточности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма

объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В тоже время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы о последованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, равенства. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются с наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре

усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинением мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С.Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность,

основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.5 Ожидаемые результаты.

1. К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится

к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её

государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения,

спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать

собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает

способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.6 Режим дня группы
Двигательный режим детей старшей разновозрастной группы
на 2024-2025 учебный год

№	Виды двигательной деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2	Физкультурное занятие	30 25		30 25		30 25	1ч.30м 1ч.15м
3	Физкульт минутки на занятиях	5	5	5	5	5	25
4	Двигательная разминка в перерывах между занятиями	20	20	20	20	20	1ч.40м
5	Музыкальные занятия		30 25		30 25		1ч. 50м.
6	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч.15м
7	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижных игры на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2ч.30м
8	Гимнастика после сна	5	5	5	5	5	25
9	Дозированная ходьба	10	10	10	10	10	50
10	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц					
	Итого	2ч.05м 2ч.00м	2ч.05м 2ч.00м	2ч.05м 2ч.00м	2ч.05м 2ч.00м	2ч.05м 2ч.00м	10ч.25м 10ч.00м

Режим дня
старшей разновозрастной группы
на 2024-2025 учебный год

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём, игры, зарядка, гигиенические процедуры	07.30-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Подготовка к занятию	8.45-9.00
Организованная совместная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
2-й завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, возвращение с прогулки	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Организованная совместная образовательная деятельность	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, прогулка, уход домой	16.00-17.30

Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Старшая подгруппа		Подготовительная подгруппа	
Понедельник	1	09.00-9.25 Речевое развитие («По дорожке к азбуке»)	1.	09.00-9.30 Речевое развитие («По дорожке к азбуке»)
	2	9.40-10.05 Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)	2	9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)
	3	10.20-10.45 Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика	3	10.20-10.50 Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика
Вторник	1	9.00-9.25 Познавательное развитие («Моя математика»)	1	9.00-9.30 Познавательное развитие («Моя математика»)
	2	9.45-10.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2	9.45-10.15 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	3	10.20-10.50. Художественно-эстетическое развитие (лепка)	3	10.20-10.55 Художественно-эстетическое развитие (лепка)
Среда	1	09.00-9.25 Социально-коммуникативное развитие («Познаю себя»)	1	09.00-9.30 Социально-коммуникативное развитие («Познаю себя»)
	2	9.40-10.05 Художественно-эстетическое развитие (аппликация, конструирование)	2	9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (аппликация, конструирование)
	3	10.20-10.45 Физическое развитие	3	10.20-10.50 Физическое развитие
Четверг	1	09.00-9.25 Познавательное развитие («Здравствуй мир»)	1	09.00-9.30 Познавательное развитие («Здравствуй мир»)
	2	9.40-10.05 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2	9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	3	10.20-10.45 Социально-коммуникативное развитие («Ты словечко я- словечко»)		10.20-10.50 Социально-коммуникативное развитие («Ты словечко я- словечко»)
Пятница	1	09.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие («Наши книжки»)	1	09.00-9.30 10.20-10.50. Художественно-эстетическое развитие («Наши книжки»)
	2	9.00-9.25 Познавательное развитие («Все по полочкам»)	2	9.40-10.10 Познавательное развитие («Все по полочкам»)
	3	10.20-10.45 Физическое развитие на прогулке	3	10.20-10.50 Физическое развитие на прогулке

1.7 Список детей

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Возраст ребёнка на 1 сентября	Группа здоровья	Лицевой счет
1	Асадуллина Амира	1.02.2018.	6л.7м	2	0871
2	Бабин Артем	18.01.2020.	4г.7м.	2	0860
3	Бобкова Арина	2.10.2018	5л.11м	2	0875
4	Глухов Артем	28.03.2019.	5л.5м	2	2416
5	Ларченков Степан	15.10.2019.	4г.10м	2	0864
6	Мосалева Нина	7.01.2019.	5л.8м	2	0865
7	Таначев Владислав	29.06.2019.	5л.2м	2	0866
8	Татаркин Сергей	8.08.2019.	5л.	2	0867
9	Терехов Александр	05.02.2018.	6л.7м	2	0881
10	Поздеев Ярослав	04.10.2018.	6л.10м	2	0880
11	Чиков Иван	21.11.2019.	4г.9м	2	0868
12	Ющук Валерия	18.01 2019.	5л.7м	2	0869

Перспективное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми

дошкольного возраста 5-7 лет

на 2024-2025 учебный год

М е с я ц	Не де ля	Тема ДОУ, цель	Познавательное развитие. (моя математика)	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим)	Познавательное развитие (Чтение художественной литературы)	Познавательное развитие. (Всё по полочкам)	Познание Коммуникация (Риторика) (Познаю себя)	Речевое развитие. (По дороге к Азбуке)
с е н т я б р ь	1 с 2-6	«Безопасность дорожного движения. Цель:формирова ть представления детей о безопасном поведении на улице и дороге, воспитывать доброжелательн ое отношение друг к другу, желание помочь в трудной ситуации.	<u>Один и два.</u> <u>Превый и</u> <u>второй.</u> Цель: познакомится с понятием «следующее» и «предыдущее» число; познакомить с правилами получения следующего и предыдущего числа; познакомиться с цифрами 1 и 2; продолжать знакомиться с понятиями «целое» и «часть»; учиться объединять и вычленять подмножество из множества на основе этих понятий; продолжать учиться составлять математические рассказы с опорой на рисунок. № 21 стр. 62. Корепанова.	<u>Путешествие по</u> <u>улицам села.</u> Цель: Обобщить знания и представления детей о правилах поведения в дороге; закреплять умение ориентироваться в пространстве, воспитывать уважительное отношение к окружающим. №6, стр. 409	Мониторинг развития	Мониторинг развития	Мониторинг развития <u>Р.Знакомьтесь!</u> Цель: Знакомим дошкольников с общими задачами курса, с учебной тетрадью и героем Риториком. № 1 стр 13. <u>П.С. Радость. Море</u> <u>радости.</u> Цель: создать непринуждённую психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон; настроить детей на позитивное восприятие друг	Звуки и буквы. Повторение и уточнение тематической лексики, развитие Фонематическог о слуха, умение различать фонемы (звуки) и графемы (буквы)стр.40 № 1 Т.Р.Кислова

						друга №1 стр. 71.	
2 с 9- 13	<u>Золотая осень.</u> <u>«Хлеб»</u> Цель: Уточнить представления детей о летних и осенних месяцах года, их характерных признаках, воспитывать чувство эмпатии к родной природе. Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с профессиями людей, которые заняты производством хлеба.	<u>Печем пироги.</u> <u>Мерки.</u> Цель: учить детей определять объем жидких и сыпучих тел с помощью заданной мерки; в ходе работы формулируем правило взаимосвязи мерки и меры, правило звучит так: чем мерка меньше, тем мера больше, и наоборот. № 22 стр. 65 Корепанова.	<u>Уж небо осенью</u> <u>дышало.</u> Цель: Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени; продолжать учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни животных и растений. №6, стр.306 (старшая гр.) <u>Откуда хлеб</u> <u>пришел.</u> Цель: Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба; с трудом хлеборобов в настоящее время; воспитывать бережное отношение к хлебу. №28. стр.371 Вахрушев (старш.гр.)	Мониторинг развития	<u>Выделение</u> <u>признаков</u> <u>предметов</u> Цель: Учить подбирать объекты с заданным признаком; выделять из группы предметов группу с заданным признаком; учить разбивать группу на подгруппы с заданными признаками; учить соотносить численн ость элементов разных групп. № 1 стр. 7 (Горячев)	Мониторинг развития <u>Р. Что такое</u> <u>общение.</u> Цель: Показываем дошкольникам, что: без общения жизнь человека не возможна; общение предполагает взаимопонимание людей; общение должно быть доброжелательным. № 2, Стр.16. <u>П.С.ОстровЧ</u> <u>унгаЧанга.</u> Цель: Развивать саморегуляцию; сформировать умение определять по позе и эмоциям настроение человека. № 2, стр.76	Слова и звуки. Развитие фонематическог о восприятия, слогового анализа слов, умения различать слова по длительности звучания; совершенствова ние артикуляционно й четкости в произнесении многосложных слов; расширение словаря, развитие внимания, речемыслительн ой деятельности. Стр.43 № 2 Т.Р. Кислова
3 с 16- 20	<u>Деревья – наши</u> <u>друзья.</u> Цель:Закреплять знания детей о <u>деревьях</u> как	<u>Три, трое,</u> <u>третий.</u> Цель:позна комится с понятием «следующее» и «предыдущее»	<u>Берегите природу!</u> Цель: познакомить детей с	<u>Рассказывание р. н.</u> <u>сказки « Царевна</u> <u>лягушка»</u> Цель: учить детей воспринимать	<u>Выделение</u> <u>признаков</u> <u>предметов</u> Цель:познакомить с таким признаком,	<u>Р. Для чего Люди</u> <u>общаются.</u> Цель: Знакомим детей с основными коммуникативными	Звук [А]. Цель: Расширение представлений о звуке [А] и букве А,

	представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Воспитывать бережное отношение к «зеленому другу», учить беречь природу.	число; познакомить с правилами получения следующего и предыдущего числа; познакомиться с цифрам 3; продолжать знакомиться с понятиями «целое» и «часть»; учиться объединять и вычленять подмножество из множества на основе этих понятий; продолжать учиться составлять математические рассказы с опорой на рисунок. № 23 стр. 67. Корепанова.	профессиями людей. занимающихся охраной природы, формировать представление ребят о природе как о едином целом, закреплять знание детей о правилах поведения на природе. Стр395 № 2.	образное содержание произведения: закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки; продолжать развивать поэт. слух, подводить к осознанию и пониманию образных выражений. стр. 140. О. С. Ушакова	как функция предмета(на примере функции издавать звуки); учить сравнивать предметы по заданному признаку; находить полезные и вредные стороны предметов; выделять предметы с группой заданных свойств; учить решать задачи-шутки. № 2 стр.9 (Горячев)	целями; объясняем разницу в целях: поделиться радостью и похвастаться. № 3, стр.19. <u>П.С. Животный мир острова Чунга-Чанга.</u> Цель:развивать у детей способность понимать состояние животных и адекватно выразить его в мимике. № 3. Стр.80.	развитие умения выделять его в речевом потоке(на звуковом, слоговом о словесном уровне); развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку.стр45 №3 Кислова
4 с 23-27	<u>Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы.</u> Цель: расширять и закреплять знания детей о грибах и ягодах, фруктах и овощах; продолжать знакомить с особенностями внешнего вида и местами произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами;	<u>Игры дома и во дворе.</u> Цель: повторяем и обобщаем пройденный материал. № 24 стр 70. Корепанова.	<u>В лес за грибами и ягодами.</u> Цель: уточнить представление детей о значении леса в жизни людей; познакомить ребят с некоторыми свойствами древесины; расширять представления детей о лесных грибах и ягодах; продолжать знакомить их с особенностями их внешнего вида и местами	<u>Заучивание стихотворения Е. Трутневой « Осень»</u> Цель: учить детей выразительно читать наизусть стих-ие, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; продолжать развивать поэт. слух, умение чувствовать,	<u>Формирование понятия «Функция»</u> Цель: Познакомить с функцией предметов «оставлять след(на чем-нибудь)»; находить в группе предметы, способные оставить след на чем-нибудь; сравнивать предметы по признаку	<u>Риторика. Поспешись – людей насмешись.</u> Цель: Учить детей говорить четко, внятно, не торопясь. Стр.22, в тетради. <u>П.С. Растительный мир острова Чунга-Чанга.</u> Цель: расширить представление детей о том, что музыка может характеризовать эмоционально-чувственную сферу людей(дети	Звук [О]. Цель:расширени е представления о звуке [О] и букве О, умение выделять его в речевом потоке; повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умение систематизирова

		воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.		произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.(стр.210 № 9 Вахрушев)	понимать и воспр. образный язык стихотворения, развивать умение подбирать эпитеты, сравнение. стр. 144 О.С Ушакова.	«оставлять след(на чем-нибудь)»; обсудить пользу и вред этой функции в разных ситуациях; продолжить работу по соотнесению элементов двух множеств. № 3 стр.10.(Горячев)	выражают свои чувства и настроение через музыкально-ритмические движения. № 4, стр.84.	ть лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, творческого воображения, тонкой моторики рук. №4. Стр.48. Кислова.
О к т я б р ь	1 с 30- 4	<u>Домашние и дикие животные.</u> Цель: закреплять знания детей о домашних животных и умение соблюдать правила безопасности при общении с ними; развивать умение выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать гуманное отношение к животным.	<u>Четыре, четверо, четвертый.</u> Цель: продолжаем знакомиться с понятиями «следующее», «предыдущее» число; продолжаем знакомиться с правилами получения следующего и предыдущего числа; знакомиться с цифрой ;; продолжаем знакомиться с понятием «целое» и «часть»; продолжаем учиться составлять	<u>Домашние животные города (кто с нами живет).</u> Цель: закреплять знания детей о домашних животных(как выглядят, что едят) и умение соблюдать правила безопасности при общении с ними; развивать умение выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать	<u>Чтение туркмен. н. сказки «Падчерица» сопоставление с р. н.с. «Хаврошечка»</u> Цель: учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идеи, характера произведения обеих сказок, развивать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования. №5, стр. 193	<u>Формирование понятия «функция»</u> Цель: Познакомить с функцией предметов «открываться – закрываться»; находить предметы способные «открываться-закрываться»; выделять группу предметов обладающих, заданным признаком; находить закономерность в расположении предметов; исправлять нарушения в	<u>Р. Общение бывает разным.</u> Цель: знакомим детей с некоторыми видами общения(контактным -дистантным, устным-письменным); показываем, что может быть «посредником», с помощью чего можно общаться на расстоянии; обращаем внимание детей на визуальный контакт при контактном общении. № 4, стр.24. <u>П.С. Грусть. В гостях у сеньёра Минора.</u> Цель:Помочь детям осознать и	Звук [Э]. Цель:Расширение представлений о звуке[Э] и букве Э,развитие фонематического слуха, повторение и уточнение тематической лексики, расширение словаря; закрепление представлений о различии звука и буквы; активация внимания, памяти, речемыслительной деятельности, воображения; развитие тонкой

		математические рассказы с опорой на рисунок. № 25. стр.71.	гуманное отношение к животным.(стр.2 04 № 7 Вахрушев).		закономерности расположения предметов; учить решать задачи-шутки. № 4. Стр.13. (Горячев)	прочувствовать новое эмоциональное состояние «грусть». № 5, стр. 87.	моторики рук.№5. Стр.51. Кислова
2 с 7-11	<u>Мой край родной Родниковый край – Удмуртия.</u> Цель: способствовать формированию социально ценностных ориентаций, патриотических чувств, воспитывать любовь к малой родине, уважение к людям разных национальностей.	<u>Зима .Декабрь.</u> цель: Закрепить знания детей о осенних месяцев и о первом зимнем месяце; продолжаем знакомиться с правилами получения следующего и предыдущего числа; учимся решать задачи на сложение и вычитание; закрепляем знания о геометрических фигурах. № 26 стр. 74. Корепанова.	<u>Мы живем в Удмуртии. Город и история.</u> Цель: Уточнять и закреплять знания детей об Удмуртии. Воспитывать любовь к своей Родине; воспитывать у детей чувство привязанности к малой родине через развитие устойчивого интереса к прошлому и настоящему родного города и истории своей семьи.(Растет маленький гражданин большой страны. Краноперова)	<u>Ознакомление с малыми фольклорными формами.</u> Цель: уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначения загадок, скороговорок, пословиц; Составлять небольшие рассказы. №6, стр. 199	<u>Формирование понятия «функция»</u> Цель: Познакомить с функцией «летать»; учить сравнивать признаки «что летает выше»; учить решать задачи-шутки; развивать воображение; учить находить недостающие части предметов. № 5. стр.14. (Горячев).	<u>Р. Не сломай язык.</u> Цель: Продолжать учить произносить скороговорки сначала медленно. а потом быстро и четко. Стр. 24, в тетради. <u>П.С. Царевна несмеяна на острове плакс.</u> Цель: Продолжать знакомить с новым эмоциональным чувством «грусть», учить детей контролировать свои чувства, при помощи разыгрывания этюдов. №6, стр.90.	<u>Звук [И]. Цель:</u> Расширение представлений о звуке [И] и букве И, развитие фонематического слуха, повторение и уточнение тематической лексики, расширение словаря; закрепление представлений о различии звука и буквы; активация внимания, памяти, речемыслительной деятельности, воображения; развитие тонкой моторики рук. №6. Стр53. Кислова
3 с 14-	<u>Мы живем в России.</u> Цель: Формировать	<u>Игра «Найди меня.</u> Цель: учимся	<u>Я –гражданин России.</u> Цель: Формировать	<u>Чтение « Сказки про храброго Зайца – длинные</u>	<u>Сравнение признаков предметов</u> Цель:	<u>Р. Устное общение.</u> Цель: показать детям значимость	<u>Звук [Ы]. Цель:</u> Расширение представлений о

18	представление о России как о многонациональном государстве, закреплять культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края; закреплять знания о государственной символике, обобщить их представления о России как о едином государстве, воспитывать любовь к родине.	определять место объектов в пространстве относительно себя и относительно других объектов, пользуясь словами слева, справа, позади, впереди; учимся разбивать множества на классы и ставить в соответствие этому разбиению числовые карточки; учимся записывать названные числа в числовых карточка. № 27. стр.74. Корепанова.	представление о России как о многонациональном государстве, закреплять культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края; закреплять знания о государственной символике, обобщить их представления о России как о едином государстве, воспитывать любовь к родине.(№ 7,8 стр411.416)	<u>уши, косые глаза, короткий хвост»</u> <u>Д. Мамина-Сибиряка.</u> Цель: формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содер. и худож. формы; закреплять знания об особенностях разных лит-х жанров, упраж-ть в подборе сравнений, синонимов, антонимов; № 7, стр. 201	Знакомить с признаком «мягкое», «твердое»; учить сравнивать предметы по признаку «мягкое»; выделение главного признака предметов; учить выделять подгруппу с заданным признаком; учить расставлять события в правильной последовательности. № 6. стр.16 (Горячев).	устного общения; познакомить с дыхательными упражнениями, с чистоговорками. № 5, стр.26. <u>П.С. Животный мир острова плакс.</u> Цель: Продолжать знакомить с новым эмоциональным чувством «грусть», учить детей контролировать свои чувства, при помощи разыгрывания этюдов. №7, стр.93.	звуке [Ы] и букве Ы, развитие фонематического слуха, повторение и уточнение тематической лексики, расширение словаря; закрепление представлений о различии звука и буквы; активация внимания, памяти, речемыслительной деятельности, воображения; развитие тонкой моторики рук. № 7. Стр.56. Кислова
4 с 21-25	<u>Москва- столица нашей родины</u> Цель: расширять представление детей о Москве; продолжить знакомство с историческим центром Москвы-Кремлем.	<u>Пять, пятеро , пятый.</u> Цель: продолжаем знакомиться с понятием «следующее» и «предыдущее» число; продолжаем знакомиться с правилами получения	<u>На экскурсию в Москву.</u> Цель: дать начальное представление об истории возникновения Москвы; расширять представление детей о Москве; продолжить знакомство с	<u>Заучивание стихотворения А. Пушкина « Уж небо осенью дышало»</u> Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение и передавать интонацией печаль осенней природы, чувствовать и	<u>Сравнение признаков предметов</u> Цель: Учить сравнивать предметы по различным признакам; развивать воображение; учить соотносить элементы двух	<u>Р. Говорит она беззвучно.</u> Цель: показываем роль книги в жизни человека; доказываем, что чтение книги—это тоже общение; прививаем любовь к книге, бережное к ней отношение. №6, стр.29.	<u>Звук [У].</u> Цель: Расширение представлений о звуке [У] и букве У, развитие фонематического слуха, повторение и уточнение тематической лексики, расширение словаря;

			следующего и предыдущего числа; знакомимся с цифрой 5; Продолжаем составлять математические рассказы с опорой на рисунок. № 29 стр.78. Корепанова.	историческим центром Москвы-Кремлем; познакомить детей с самым известным во всем мире Большим театром и Тетьековской галереями. (№ 19,20,21 стр 338-347)	понимать и воспроизводить образность языка стиха; расширять представления о пейзажной лирике А. Пушкина № 8, стр. 205	групп; учить разделять группу на подгруппы по определённому признаку. № 7, стр. 17 (Горячев)	П.С. Растительный мир на острове плакс. Цель: Продолжать учить детей справляться со своими чувствами.	закрепление представлений о различии звука и буквы; активация внимания, памяти, речемыслительной деятельности, воображения; развитие тонкой моторики рук № 37. Стр.129. Кислова.
	5 с 28-1	<u>Кремль –защита земли Русской.</u> Цель: продолжать расширять представления детей о кремлях; какую роль они играли в жизни горожан.	<u>Легче – тяжелее.</u> Цель: формировать представления детей об измерении новой величины (массы). № 30 стр.80. Корепанова.	<u>На экскурсию в Москву.</u> Цель: продолжать расширять представления детей о кремлях; какую роль они играли в жизни горожан. (№19 стр 338)	<u>Рассказывание укр. Сказки «Хроменькая уточка»</u> Цель: познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки. № 9, стр. 206	<u>Сравнение признаков предметов</u> Цель: Учить сравнивать предметы между собой по разным признакам; расставлять предметы разными способами; формировать понятие «функция», «часть-целое», «отрицание»; учить соотносить элементы двух групп; развивать воображение. №8, стр.19 (Горячев).	Р. Письменное общение. Цель: показываем детям, что письменное общение может осуществляться по-разному(с помощью рисунков, знаков, символов); знакомим детей с техникой разгадывания ребусов; развиваем логическое мышление. №7, стр. 31. П.С.Злость. Клокочущий вулкан. Цель: продолжаем путешествие по необычной стране чувств, знакомимся с новым чувством «злость». № 9, стр.98.	<u>Звук [М]. и [М']</u> <u>Согласные звуки.</u> <u>Слоги.</u> Цель: Расширение представлений о звуках [М][М'];и букве М ;развития навыка различения твердых и мягких согласных звуков, звуков и букв; закрепление умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений; формирования опыта чтения слогов, развитие грамматического строя, уточнение и расширение словарного запаса; развития памяти, внимания и работоспособности. № 11-12. Стр.65-68. Кислова.
н о	1 с	<u>По странам и континентам»</u>	<u>Проверь себя.</u> Цель:	<u>Путешествие в Африку.</u>	<u>Ознакомление с новым жанром –</u>	<u>Формирование понятия «часть-</u>	Р. Зачем быть вежливым. Цель:	<u>Звук [Н]. и [Н']</u> <u>Согласные звуки.</u> <u>Слоги.</u> Цель:

я б р ь	5-8	<u>Вот так Африка</u> Цель:Формирова ть у детей представление об особенностях природы Африки. Расширять представления детей о животном миреконтинента.	определить готовность ребенка к дальнейшей работе. № 31 стр. 81. Корепанова.	Цель: Формировать у детей представление об особенностях природы Африки, продолжать формировать представление о взаимосвязи живых организмов от среды обитания (животные пустыни и саванн) (стр 440 № 17, 18)	<u>басней. Чтение басни Крылова « Стрекоза и муравей»</u> Цель: закреплять пред. Детей о басне, о её жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегии басни, её идеи, воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде. №10, стр.210	<u>целое».</u> Цель: учить расставлять события в правильной последовательност и; формировать понятие «часть- целое»; развивать воображение; решать задачи- шутки. №9, стр. 21 (Горячев)	Объяснить детям, что вежливость помогает человеку налаживать контакт с собеседником; вежливым нужно быть всегда; вежливость должна быть искренней. № 8, стр. 33. <u>П.С. Жители клокочущего вулкана.</u> Цель: Продолжаем знакомить детей с новым чувством «злость»; с помощью этюдов учим справляться с этим чувством. №10, стр. 101.	Расширение представлений о звуках [Н] [Н']; и букве Н ;развития навыка различения твердых и мягких согласных звуков, звуков и букв; закрепление умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений; формирования опыта чтения слогов, развитие грамматического строя, уточнение и расширение словарного запаса; развития памяти, внимания и работоспособности. №13-14, стр. 70-73 Кислова
2 с 11- 15	<u>Чудеса австралии.</u> Цель: Цель: Формировать у детей представление об особенностях природы Австралии; расширять представления детей о животном мире континента.	<u>Зима лыжная прогулка.</u> Цель: закрепляем знания детей о зимних месяцах; пересчитываем и записываем числа с помощью точек; учимся решать простые задачи. № 32. Стр. 82. Корепанова.	<u>Путешествие в Австралию</u> Цель: Формировать у детей представление об особенностях природы Австралии; продолжать формировать представление о взаимосвязи живых	<u>Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение сказки «О рыбаке и рыбке»</u> Цель: углублять и расширять знания о творчестве А. С. Пушкина, воспитывать умение эмоционально воспринимать образное	<u>Разбиение группы на подгруппы.</u> Цель: учить разбивать группу предметов на подгруппы с заданными признаками; формирование понятия «алгоритм» учить решать задачи шутки. № 10, стр. 22 (Горячев).	<u>Р. Благодарность.</u> Цель: Вспомнить в каких ситуациях произносим слова благодарности. Стр. 28, в тетради <u>П.С.Животные клокочущего вулкана.</u> Цель: Продолжаем знакомить детей с новым чувством «злость»; с помощью этюдов учим	<u>Звук [П]. и [П']</u> <u>Согласные звуки.</u> <u>Слоги. Цель:</u> Расширение представлений о звуках [П] [П']; и букве П ;развития навыка различения твердых и мягких согласных звуков, звуков и букв; закрепление умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений;	

			организмов от среды обитания (сумчатые животные). (стр 446 № 19, 20)	содержание сказки, замечать и выделять изобр.-выразительные средства, понимать их значение. №11, стр. 212		справляться с этим чувством. № 11, стр.104.	формирования опыта чтения слогов, развитие грамматического строя, уточнение и расширение словарного запаса; развития памяти, внимания и работоспособности. №15-16 стр. 76-78
3 с 18-22	<u>Две Америки.</u> Цель: формировать у детей представление об особенностях природы Южной и Северной Америк, продолжать формировать представления о взаимосвязи животных организмов от среды обитания.	<u>Взглянем сверху.</u> Цель: знакомимся с простейшими планами; учимся ориентироваться на плане, пользуясь словами влево, вправо, назад, вперед; учимся разбивать множества на классы и ставить в соответствие этому разбиению числовые карточки; учимся соотносить множество с натуральным количественным числом и называть его; учимся записывать названные числа в виде числовых карточек. № 33, стр. 83. Корепанова.	<u>Путешествие в Америку.</u> Цель: формировать у детей представление об особенностях природы Южной Америки, продолжать формировать представления о взаимосвязи животных организмов от среды обитания (стр.430 №13, 14)	<u>Чтение стихотворения К. Чалиева «Деревья спят». Беседа об осени.</u> Цель: учит детей составлять рассказ с использованием выразительно-изобразительных средств языка; развивать умение подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову, передавать в слове настроение, впечатление. № 12, стр. 219	<u>Разбиение группы на подгруппы.</u> Цель: Учить разбивать группу на подгруппы с заданными признаками; формировать умение пользоваться разрешающими и запрещающими знаками; формировать понятие «часть-целое». № 11, стр.24 (Горячев)	<u>Р. Досвидания.</u> Цель: продолжаем работу по речевому этикету; знакомим детей с формулами речевого этикета в ситуации прощания; объясняем, что выбор слов в этой ситуации зависит от адресата. № 10, стр. 38. <u>П.С. Растительность клокочущего вулкана.</u> Цель: Продолжаем знакомить детей с новым чувством «злость»; с помощью этюдов учим справляться с этим чувством. № 12, стр. 107.	<u>Звук [Т]. и [Т']</u> <u>Согласные звуки.</u> <u>Слоги. Цель:</u> Расширение представлений о звуках [Т] [Т'] ;и букве Т ;развития навыка различения твердых и мягких согласных звуков, звуков и букв; закрепление умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений; формирования опыта чтения слогов, развитие грамматического строя, уточнение и расширение словарного запаса; развития памяти, внимания и работоспособности. №17-18 стр. 81-83

	4 с 25- 29	<u>Арктика и Антарктида</u> Цель: познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего севера и Антарктиды; формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (полярные животные)	<u>Шесть, шестеро, шестой.</u> Цель: продолжаем знакомиться с понятием «следующее» и «предыдущее» число; продолжаем знакомиться с правилами получения следующего и предыдущего числа; знакомимся с цифрой 6; Продолжаем составлять математические рассказы с опорой на рисунок. № 35, стр. 86.	<u>«Арктика и Антарктида».</u> Цель: познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего севера и Антарктиды; формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (полярные животные) стр.315 № 10, стр. 455 № 22 .	<u>Наши книжки? Нанайская народная сказка «Айога».</u> Цель: учить понимать и оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени. Стр. 126 Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой»	<u>Выделение подгруппы в группе.</u> Цель: Учить выявлять позитивные и негативные стороны предметов и явлений; учить выделять часть группы предметов в подгруппу с заданным признаком; развивать внимание; формировать понятие «закономерность». № 12, стр. 26 (Горячев)	<u>Р. Кто, кому, зачем, куда?</u> Цель: Знакомим детей с такими основными компонентами речевой ситуации, как: кто говорит, к кому говорящий обращается с речью, зачем, с какой целью он говорит, как говорит; обращаем внимание на разную ситуацию в зависимости от цели говорящего; показываем, что только доброжелательная интонация является залогом успешного общения. № 11, стр. 41. <u>П.С.Страх. Дремучий лес.</u> Цель: Продолжаем путешествие по необычной стране чувств, знакомимся с новым чувством «страх»; учим справляться с этим чувством с помощью проигрывания этюдов. № 13, стр. 110.	<u>Звук [К]. и [К']</u> <u>Согласные звуки.</u> <u>Слоги. Цель:</u> Расширение представлений о звуках [К] [К']; и букве К; развития навыка различения твердых и мягких согласных звуков, звуков и букв; закрепление умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений; формирования опыта чтения слогов, развитие грамматического строя, уточнение и расширение словарного запаса; развития памяти, внимания и работоспособности. №19-20 стр. 85-88
д е к а б р ь	1 с 2-6	<u>Зима.</u> Совершенствовать представления о зиме как о времени года. Закрепить знание зимних месяцев, их последовательность. Учить	<u>Длиннее - короче. Шире - уже. Выше - ниже. Толще - тоньше.</u> Цель: учим детей измерять длину с помощью заданных мерок; повторение правила о	<u>«Идет волшебница зима»</u> Цель: обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы;	<u>Малые фольклорные формы.</u> Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых, языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; воспитывать умение понимать	<u>Соотнесение элементов двух групп между собой.</u> Цель: учить соотносить элементы двух групп между собой; учить составлять простейшие алгоритмы расстановки;	<u>Р. Тихо или громко?</u> Цель: обращаем внимание дошкольников на то, что уровень громкости всегда соотносится с конкретной речевой ситуацией и видом общения; учим детей управлять своим голосом;	<u>Звук [Х]. и [Х']</u> <u>Согласные звуки.</u> <u>Слоги. Цель:</u> Расширение представлений о звуках [Х] [Х']; и букве Х; развития навыка различения твердых и мягких согласных звуков, звуков и букв; закрепление умения образовывать и

	видеть изменения происходящие в зимнее время года, называть признаки зимы. Обобщать представления детей о зиме, зимних видах спорта.	взаимосвязи выбранной мерки и полученной меры. № 36. Стр. 88. Корепанова.	учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить с природными особенностями зимних месяцев; приобщать к русской национальной культуре. Стр. 328 №15.	переносное значение слов и словосочетаний. №13, стр. 221. Стихотворение С.Есенина «Берёза» Цель: учить выразительно читать наизусть; интонационно передавать нежность, любование зимней природой. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой стр.165.	формировать умение пользоваться разрешающими и запрещающими знаками; развивать воображение. № 13, стр. 28 (Горячев).	воспитываем у детей такие качества, как сочувствие к другому человеку, понимание собеседника. №13, стр. 45. <u>П.С. Жители дремучего леса.</u> Продолжаем знакомить детей с новым чувством «страх»; с помощью этюдов учим справляться с этим чувством. № 14, стр. 113.	изменять слоги с помощью звуковых обозначений; формирования опыта чтения слогов, развитие грамматического строя, уточнение и расширение словарного запаса; развития памяти, внимания и работоспособности. № 21-22 стр. 90-92 Кислова
2с 9- 13	<u>«Русские обычаи- взаимосвязь и гостеприимство»</u> Цель: Приобщение детей к русскому обычаю - гостеприимство. Знакомство детей со старинной русской жизнью ; Объяснить откуда произошли русские	<u>Счет двойками и тройками.</u> Цель: учимся отсчитывать числа по два и по три; Учимся составлять математические рассказы с опорой на рисунки. № 37. Стр. 89. Корепанова.	<u>«Старинные русские обычаи- взаимопомощь и гостеприимство»</u> Цель: прививать любовь к русским народным традициям; объяснить откуда произошли русские обычаи – гостеприимство, сострадание и взаимопомощь.(интернет ресурс)	<u>Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»</u> Цель: развивать у детей способность к целостному восприятию в единстве её содержания и худож. формы; закреплять знания об особенностях сказочного жанра. № 14, стр. 223	<u>Соотнесение элементов двух групп между собой.</u> Цель: Учить выявлять главные признаки предметов; развивать воображение; учить соотносить элементы двух групп; учить расставлять события в правильной последовательности; учить выявлять позитивные и	<u>Р. Каким тоном.</u> Цель: Учим детей использовать интонацию в зависимости от конкретного речевого жанра; воспитываем в детях чувство искренности и доброжелательности и по отношению к собеседнику. №16, стр. 47. <u>П.С. Животные дремучего леса.</u> Цель: Продолжаем знакомить детей с	<u>Звук [Ф]. и [Ф']</u> <u>Согласные звуки.</u> <u>Слоги. Цель:</u> Расширение представлений о звуках [Ф] [Ф'] ;и букве ф ;развития навыка различения твердых и мягких согласных звуков, звуков и букв; закрепление умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений; формирования опыта чтения слогов, развитие грамматического строя, уточнение и

	обычай. Воспитывать интерес к истории родной страны русского народа Одновременно повторить с детьми современные правила поведения в гостях, приема гостей.				негативные стороны предметов, явлений. № 14, стр. 30 (Горячев).	новым чувством «страх»; с помощью этюдов учим справляться с этим чувством. №15, стр. 116.	расширение словарного запаса; развития памяти, внимания и работоспособности. № 24-25 стр. 97-99 Кислова
3 с 16-20	«<u>Народные праздники на Руси. Русский фольклор</u>». Цель: обогащать знания детей о народных традициях и обычаях; познакомить со старинными праздниками-Рождество, Святки объяснить их происхождение и назначение.	<u>Зима февраль.</u> Цель: продолжаем знакомить детей с приметами зимы и с приметами третьего месяца зимы; учимся придумывать короткие рассказы по рисункам. № 38 стр. 91. Корепанова.	<u>Народные праздники на Руси.</u> Цель: формировать представления о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа, познакомить с русскими традициями праздников, истории появления; приобщать к истока духовной культуры. (интернет	<u>Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»</u> Цель: учить детей интонационно выразительно передавать любование картины зимней природы при чтение наизусть стихотворения учить замечать изобр. –выразит. Средства, составлять лирические сказки на тему «Танец снежинок»	<u>Упорядочение предметов.</u> Цель: Учить упорядочивать предметы; развивать воображение, память; формировать понятие «закономерность». № 15, стр.31 (Горячев).	<u>Р. Отгадай, что я сказал?</u> Цель: Учить отгадывать настроение сказочных героев по их выражению лица, жестам и позе, передавать сообщения с помощью жестов и мимики. Стр. 34, в тетради. <u>П.С. Растения дремучего леса.</u> Цель: Продолжаем знакомить детей с новым чувством «страх»; с помощью этюдов учим справляться с этим чувством. № 16, стр.	<u>Звук[Й].</u> Цель:расширение представлений о букве Й и звуке [Й]; уточнение развития между фонемой и графемой; обогащение опыта чтения слогов, различение оптически сходных букв; развитие артикуляции, мимики; совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; развитиеграмматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; развитие связной речи, расширение

				ресурс)	№15, стр. 226		118.	словарного запаса. № 26 стр. 102 Кислова
	4 с 23- 27, 30	<u>Что такое Новый год?</u> Цель: создавать представление о Новом годе как о веселом добром празднике, показать детям красоту зимней природы.	<u>Семь, семеро, седьмой.</u> Цель: продолжаем знакомиться с понятием «следующее» и «предыдущее» число; продолжаем знакомиться с правилами получения следующего и предыдущего числа; знакомимся с цифрой 7; Продолжаем составлять математические рассказы с опорой на рисунок. № 39 стр.91	<u>Новый год на пороге.</u> Цель: Познакомить детей с тем, как празднуют Новый год в разных странах.	<u>Рассказывание сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»</u> Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки; подвести к пониманию идеи произведения, показать её связь со значением пословицы. №16, стр. 228	<u>Закономерность в расположении предметов.</u> Цель: Учить сравнивать предметы (образцы бумаги разных типов) по свойствам, обсудить применение этих свойств в быту; развивать память и внимание; формировать понятие «закономерность»; учить выполнять действия, кодированные условными знаками. № 16, стр. 23 (Горячев)	<u>Р. «От улыбки стало всем светлей»</u> Цель: Показать дошкольникам, что улыбка помогает налаживать контакт между собеседниками, что улыбка признак доброго расположения говорящих друг к другу. № 18, стр. 51. <u>П.С.Удивление.</u> <u>Удивительная планета.</u> Цель: Продолжаем путешествие по необычной стране чувств, знакомимся с новым чувством «удивление»; знакомим с этим чувством про помощи разыгрывании этюдов. № 17, стр. 120.	<u>Дружные звуки.</u> Звуки [Й'О]. Цель: закрепление представлений о букве Ё и звуках [Й'О]; расширение представлений о гласных звуках, различие гласных первого и второго ряда (йотированных), ут- чнение различий между фонемой и графемой, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами О и Ё; развитие грамматического строя речи, умение составлять словосочетания по опорным словам; совершенствование умений звукового и слогового анализа слов. № 27 стр. 104 Кислова.
я н в а р ь	1	Каникулы						
	2 с 8- 10	<u>Животные разных континентов.</u> Цель: Знакомство с климатическими условиями разных	<u>Крепость из кубиков.</u> Цель: Знакомим детей с названиями некоторых	<u>Наш общий дом.</u> Цель: Учить находить взаимосвязи живой природы	<u>Чтение произведений удмуртских авторов.</u> Цель: Знакомство	<u>Закономерность в расположении предметов.</u> Цель: Формировать понятие	<u>Р. Можно ли общаться без слов?</u> Цель: Знакомим детей с невербальными(несловесными) средствами общения(мимикой,	<u>За 30/12. Дружные звуки.</u> Звуки [Й'У]. Цель: закрепление представлений о букве Ю и звуках

	материков, расширение представлений о животном мире разных стран.	объемных тел (куб, шар, пирамида) и учим использовать эти названия в речи. № 40. Стр.93. Корепанова.	с деятельностью человека, развивать способности детей наблюдать, описывать, строить предложения о том, к чему приведет несоблюдение правил безопасного поведения в природе. №3, стр.401	детей с поэзией удмуртских поэтов. Прививать любовь к поэзии родного края, развивать память и обогащать словарный запас.	«закономерность»; учить соотносить элементы двух групп между собой; формировать понятие «истина-ложь»; учить выявлять позитивные и негативные стороны предметов и явлений. № 16 стр. 34 Горячев.	жестами, телодвижениями); формируем умение адекватно воспринимать несловесную информацию, отличать близкие, но не тождественные эмоциональные состояния собеседника. № 19 стр. 53. <u>П.С. Жители удивительной планеты.</u> Цель: Продолжаем знакомить детей с новым чувством «удивление»; с помощью этюдов учим справляться с этим чувством. №18, стр. 122.	[Й'У]; расширение представлений о гласных звуках, различие гласных первого и второго ряда (йотированных), употребление различий между фонемой и графемой, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Ю,У,О и Ё; развитие грамматического строя речи, умение составлять словосочетания по опорным словам; совершенствование умений звукового и слогового анализа слов. № 28 стр. 106 Кислова.
3 с 13-17	<u>Красная книга.</u> Цель: Цель: Знакомить с редкими животными. Причинами их исчезновения. Расширять представления о понятии «Красная книга»	<u>Играем и считаем.</u> Цель: обобщаем и закрепляем пройденный материал; развиваем организационные умения: называть тему занятия,	<u>Голубая планета.</u> Цель: Продолжать формировать представления детей о природе как едином целом, продолжать формировать представление о	<u>Чтение басни И. Крылова «Ворона и Лисица»</u> Цель: продолжить знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, выделять мораль	<u>Последовательность событий.</u> Цель: Формировать понятие «закономерность»; учить соотносить элементы двух групп между собой;	<u>Р. Как обратиться с просьбой.</u> Цель: Учить дошкольников вежливо обращаться с просьбой к собеседнику. Объяснить, что просьба должна быть	<u>Дружные звуки. Звуки [Й'А].</u> Цель: закрепление представлений о букве Я и звуках [Й'А]; расширение представлений о гласных звуках, различие гласных первого и второго ряда

		понимать цель задания; работать по плану. № 41. стр. 94. корепанова	человеке как о части живой природы. № 33 стр. 482	басни. №17, стр. 235	формировать понятие «истина-ложь»; учить выявлять позитивные и негативные стороны явлений, предметов. № 17, стр.34.	мотивированной. №22, стр. 56. <u>П.С. Животные удивительной планеты.</u> Цель:Продолжаем знакомить детей с новым чувством «удивление»; с помощью этюдов учим справляться с этим чувством. № 19, стр. 125.	(йотированных),уочнение различий между фонемой и графемой; развитие грамматического строя речи, умение составлять словосочетания по опорным словам; совершенствование умений звукового и слогового анализа слов. № 28 стр. 108 Кислова.
4 с 20-24	<u>Птицы.</u> <u>Зимующие птицы.</u> Цель:Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.	<u>Дни недели.</u> Цель: знакомимся с названием и последовательностью дней недели; продолжаем учмться ориентироваться на плане, пользуясь словами вправо, влево, назад; вперед; учимся записывать названные числа ввиде числовых карточек; учимся сравнивать числа; учимся работать над усвоением состава числа из двух меньших. № 43. стр. 97. Корепанова.	<u>Разговор о правильном питании.</u> Цель: Закреплять знания детей о правильном питании, пользе и вреде разных продуктов.	<u>Чтение Удмуртской народной сказки «Синица и старый воробей .</u> Цель: Закрепить знания детей о зимующих птицах родного края. Расширить представления о поведении и повадках воробья, синицы и снегиря. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. (Н.В.Куш. «Знакомим детей с птицами родного	<u>Последовательность событий.</u> Цель: Учить расставлять события в правильной последовательности; формировать понятие «Отрицание». № 18, стр.36(Горячев).	<u>Р. В магазине.</u> Цель: Продолжать учить вежливо обращаться с просьбой к продавцам в магазине. Стр.40, в тетради. <u>П.С. Растительный мир удивительной планеты.</u> Цель: Продолжаем знакомить детей с новым чувством «удивление»; с помощью этюдов учим справляться с этим чувством. № 20, стр. 127.	<u>Дружные звуки.</u> <u>Звуки [Й'Э].</u> Цель: закрепление представлений о букве Е и звуках [Й'Э]; расширение представлений о гласных звуках, различие гласных первого и второго ряда (йотированных),уочнение различий между фонемой и графемой, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Е, Э и Ё; развитие грамматического строя речи, умение составлять словосочетания по опорным словам; совершенствование

					края» стр.63)			умений звуковрго и слогового анализа слов. № 30 стр. 111 Кислова.
	5 с 27 -31	<u>Телевидение</u> Цель: дать представление о телевидении как о неотъемлемой части современной жизни, о истории его изобретения, совершенствования, о профессиях людей работающих на телевидении .	<u>Восемь, восьмой.</u> Цель: Знакомство с получением числа 8. Учить объединять подмножества и вычленять подмножество из множества. Продолжать учить производить классификацию на основе уже известных детям признаках. Учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом. №52, (I-а,б) стр. 110, Корепанова.	<u>«Телевидение»</u> Цель: обогащение представлений, конкретных , ясных знаний о телевидении и его предназначении в нашем современном мире; обогатить знания детей сведениями о каналах цт. (интернет ресурс)	<u>Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза».</u> <u>Творческое рассказывание.</u> Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природой. №19, стр.241	<u>Последовательн ость событий.</u> Цель: Учить расставлять события в правильной последовательно сти; учить делить действия на этапы, составлять из них последовательно сть. № 19, стр.38 (Горячев).	<u>Р. Не забудь извиниться.</u> Цель: Знакомим детей с речевыми формулами, которые используются при извинении. Воспитывать у детей внимательное отношение к окружающим. №24, стр. 60. <u>П.С. Почувствуй мир другого.</u> Цель: формировать у детей способность к сочувствию, сопереживанию, принятию другого человека; воспитывать внимание к тем, кто нуждается в нашей помощи. Стр. 129.	<u>Звук [Л] и [Л']</u> Цель: расширение представлений о букве Л и звуках [Л]-[Л'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости и мягкости; совершенствование опыта чтения слогов; развития связной слов. речи, - фонематических процессов, словесного внимания; закрепление умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, речемыслительные операции на основе слогового и звукового состава. №33-34 стр.116-119. Кислова.
ф е в р а	1 с 3-7	<u>« По реке времени путешествие из прошлого в будущее.»</u> Цель: обогащать	<u>Весна. Март. Бумажный кораблик.</u> Цель: Знвкомим детей с названием и	<u>Путешествие в прошлое.</u> Цель: познакомить детей с	<u>Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным»</u> <u>составление</u>	<u>Разбиение действий на этапы.</u> Цель: Учить разбивать	<u>Р. Алло! Алло!</u> Цель: Знакомим дошкольников с тем как нужно вежливо отвечать на телефонный звонок.	<u>Звук [В] и [В']</u> Цель: расширение представлений о букве В и звуках [В]-[В'], умение различать звуки и

Л Б		кругозор детей, углублять и дифференцировать представление о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов, познакомить с интересными историческими фактами.	приметами первого месяца весны. Пересчитываем и записываем числа с помощью точек. № 45 стр. 101. Корепанова.	правилами поведения в разное время (с древности до наших дней), закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение и стиль поведения; закреплять умение анализировать свое поведение для обеспечения своей безопасности. (стр.406 № 5)	<u>рассказов по пословице</u> Цель: учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа, углублять представления детей о соответствии названия текста её содержанию. № 18, стр.237	действия на этапы; учить расставлять события в правильной последовательности; формировать понятие «часть-целое». № 20, стр. 40 (Горячев).	Обратить внимание, что нужно быть не только вежливым, разговаривая по телефону, но и осмотрительным с незнакомыми людьми. №25, стр. 62. <u>П.С. Кто ты такой?</u> Цель: Помочь детям лучше узнать себя; формировать способность аргументированно излагать свои доводы, связанные с выражением отношения к себе, другим людям. № 21 стр. 130.	буквы, согласные звуки по твердости и мягкости; совершенствование опыта чтения слогов; развития связной слов. речи, - фонематических процессов, словесного внимания; закрепление умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, речемыслительные операции на основе слогового и звукового состава. №35 стр. 124 Кислова..
	2 с 10- 14	«Детям об огне и пожаре». Цель: продолжать формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять правила противопожарной безопасности, знания номеров телефонов вызова	<u>Играем</u> исчисляем. Цель: обобщаем и закрепляем пройденный материал; развиваем организационные умения: называть тему занятия; понимать цель занятия; оценивать результат работы (получилось- не	<u>Детям об огне и пожаре.</u> Цель: Систематизировать знания детей о вреде и пользе огня, Совершенствовать умение делать элементарные выводы и умозаключения. Развивать логическое	<u>Чтение сказки У. Диснея « Три поросенка отдыхают»</u> Цель: учить чувствовать юмористический характер сказки, обращать внимание на образный язык произведения, развивать творческую активность детей в	<u>Формирование понятия «Алгоритм»</u> Цель: формировать понятие «алгоритм»; учить соотносить элементы двух групп между собой; учить выполнять действия,	<u>Р.</u> Чтение С.Михалков. «Дядя Степа – милиционер». Цель: продолжать учить внимательно слушать и принимать участие в обсуждении текста; развивать разговорную речь, обогащать словарный запас <u>П.С. Кто они такие?</u> Цель: Помочь детям лучше узнать свои возможности, характерные особенности, желания, чувства, ограничения и предпочтения и понять характерные особенности	<u>Звук [Ч']</u> . Цель: закрепление представлений о звуке [Ч'] и букве Ч; совершенствование произносительных навыков; развитие связной речи, грамматического строя; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие фонематических представлений, умения делать

	помощи в экстренных ситуациях. Развивать умение анализировать причины возникновения пожара.	получилось) исправлять допущенные ошибки. № 46 стр.102. Корепанова.	мышление, сообразительность, инициативу при решении проблемных ситуаций.	процессе придумывания продолжения сказки. №20, стр. 242	кодированные условными знаками; развивать воображение; формировать понятие «закономерность».Горячев. стр. 42 № 21.	окружающих; подвести к пониманию, что человек может существовать только в человеческом обществе; лучше узнать окружение ребёнка с целью проведения индивидуальной работы с родителями. № 22, стр. 130.	сложный звуковой и слоговой анализ без опоры на наглядность; закрепления навыка закрепления слов суффиксальным способом. № 37 стр. 129 Кислова
3 с 17-21	«День защитника отечества». Цель:- расширять представления детей о Российской Армии, о видах войск, о людях военных профессий, вызвать интерес к истории своей страны; - формировать у детей патриотические чувства в познании исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональное переживание.	<u>Девять, девятый.</u> Цель: продолжаем знакомиться с понятием «следующее» и «предыдущее» число; продолжаем знакомиться с правилами получения следующего и предыдущего числа; знакомимся с цифрой 9; Продолжаем составлять математические рассказы с опорой на рисунок.№ 48.стр.104. Корепанова.	<u>Что такое армия? Для чего она нужна?</u> Цель: Расширить представления детей о родах войск. Познакомить с военной техникой.	-----\\-----	-----\\-----	<u>Р. Ты – слушатель.</u> Цель: Объяснить детям, что общаясь, мы не только говорим, но и слушаем. Слушать – значит принимать активное участие в диалоге, быть внимательным и вежливым. №26, стр. 66. <u>П.С Описание человека.</u> Цель: Помочь детям лучше узнать свои возможности, характерные особенности; выяснить, знают ли дети желания, предпочтения близких людей, их внешний вид, характерные особенности. № 23, стр. 131.	<u>Звук [Щ'].</u> Цель: закрепление представлений о звуке [Щ'] и букве Щ; совершенствование произносительных навыков; развитие связной речи, грамматического строя; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие фонематических представлений, умения делать сложный звуковой и слоговой анализ без опоры на наглядность; закрепления навыка закрепления слов суффиксальным способом. № 38 стр. 131. Кислова
4с 25-28	«Народные праздники на Руси. Масленица»	<u>Самые разные животные.</u> Цель: закрепляем	<u>Широкая масленица</u> <u>Проводы зимы.</u>	<u>Малые фольклорные формы</u>	<u>Формирование понятия «алгоритм».</u> Цель:	<u>Р. Какой ты слушатель?</u> Цель: Объяснить	<u>Звук [Б] и [Б']</u> Цель: расширение представлений о

	Цель: Знакомить детей с русской национальной культурой, с русским народным праздником Масленица, его историей, обычаями.	знания детей о геометрических фигурах; продолжаем составлять математические рассказы с опорой на рисунок. № 49. Стр.107. Корепанова.	Цель: Знакомить детей с русской национальной культурой , со значением слов зять, теща, прощенное воскресенье, пост. Объяснить родственные связи между зятем и тещей. стр. 364 Вахрушев (старш.) <u>Широкая масленица</u>	Цель: знакомить с малыми фольклорными формами, пословицами, поговорками, скороговорками, загадками; учить воспроизводить образные выражения, Развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки. № 21 , стр. 246	Учить разбивать группу на подгруппы с заданными признаками; учить разбивать действия на этапы; развивать воображение; формировать понятие «алгоритм»; учить расставлять события в правильной последовательности. № 22, стр. 43 (Горячев).	детям суть нерелексивного слушания; формировать умение адекватно воспринимать информацию; учить оценивать себя как слушателя. №27, стр. 70. <u>П.С.Описание человека.</u> Цель: Помочь детям лучше узнать свои возможности, характерные особенности; выявить, знают ли дети желания, предпочтения близких людей, их внешний вид, характерные особенности. № 23, стр. 131.	букве Б и звуках [Б]-[Б’], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости и мягкости; совершенствование опыта чтения слогов; развития связной слов. речи, - фонематических процессов, словесного внимания; закрепление умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, речемыслительные операции на основе слогового и звукового состава. № 40 стр. 135 Кислова..
1 3-6	«О любимой маме. <u>Профессии наших мам</u> » Цель: Вспомнить знакомые профессии мам, уточнить и расширить представления детей о профессиях.Формирование чувства любви и уважение к женщине, желание помогать им, заботиться о них.Привлечь внимание детей к	<u>Играем и считаем.</u> Цель: развиваем умение считать на основе знания состава чисел из двух меньших; развиваем умение составлять и решать простые арифметические задачи с опорой на рисунок. №	<u>8 марта – праздник наших мам.</u> Цель: повышать авторитет и ценность семьи.	<u>Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег»</u> Цель: углублять знания детей об особенностях природы, в разных периодах зимы. Формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов, учить передавать образы зимней природы в	-----\\-----	<u>Р. Правила общения. День рождения только раз в году.</u> Цель: Вспомнить правила общения, с которыми познакомились. №28, стр.50, стр. 52, в тетради. <u>П.С. Что я могу делать хорошо.</u> Цель: формировать у детей адекватную	<u>Звук [Д] и [Д’]</u> Цель: расширение представлений о букве Д и звуках [Д]-[Д’], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости и мягкости; совершенствование опыта чтения слогов; развития связной слов. речи, - фонематических процессов, словесного внимания;

		празднику 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Способствовать созданию теплых взаимоотношений семье.	50.стр. 107.Корепанова.		рисунке и словесном описании. №22, стр. 247		самооценку, уверенность в себе. № 24, стр. 132	закрепление умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, речемыслительные операции на основе слогового и звукового состава. № 42 стр. 140 Кислова..
М а р т	2 с 11- 14	«Слух. Зачем слону большие уши». Цель: Дать детям слова и т.д). Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить правила ухода за ушами.	Играем и считаем.развиваем умение считать на основе знания состава чисел из двух меньших; развиваем умение составлять и решать простые арифметические задачи с опорой на рисунок. № 51.стр. 109. Корепанова.	«Если хочешь быть здоров.....» Зачем слону большие уши. Цель: Продолжать знакомить с устройством и функционированием человеческого организма. № 3 стр. 293 № 4. стр.298. (старш.)	Чтение басни С. Михалкова «Ошибка» Цель: учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её нравственный смысл, учить осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц, поговорок. №23, стр.250	Формирование понятия «алгоритм». Цель: Формировать понятие «алгоритм»; формировать понятие «часть-целое»; учить расставлять события в правильной последовательности. №23, стр.45 (Горячев).	Р. День рождения только раз в году. Цель: Вспомнить правила общения с которыми познакомились. Тетрадь стр.52. П.С. Переезд. Цель: научить детей осознанно владеть чувствами, желаниями и выражать их так, чтобы их понимали другие; научить считаться с особенностями, желаниями, чувствами и положением других. № 25 стр. 132.	Звук [С] и [С'] Цель: расширение представлений о букве С и звуках [С]-[С'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости и мягкости; совершенствование опыта чтения слогов; развития связной слов. речи, - фонематических процессов, словесного внимания; закрепление умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, речемыслительные операции на основе слогового и звукового состава. № 44-45 стр. 144-147 Кислова..
	3 с 17-	«Зрение. Как кошка в темноте видит» Цель: дать	Десять, десятый. Цель: продолжаем знакомиться с	«Если хочешь быть здоров.....»	Чтение сказки Н.Сладкова. «Чья проталина?» Цель:	Кодирование действий условными	. Р. Ты - зритель. Цель: Знакомить детей с правилами	Звук [Ц]. Цель: закрепление представлений о

21	представление о том, какую роль играет зрение в жизни человека познакомить со строением глаза..Расширить и обобщить представления детей об уникальной способности кошек видеть в темноте.	понятием «следующее» и «предыдущее» число; продолжаем знакомиться с правилами получения следующего и предыдущего числа; знакомимся с цифрой 9; продолжаем составлять математические рассказы с опорой на рисунок; учимся соотносить предметное множество с натуральным количественным числом. № 52.стр.110. Корепанова.	<u>Зачем слону большие уши.</u> Цель: Продолжать знакомить с устройством и функционированием человеческого организма. № 3 стр. 293 (старш.)	Закрепить знания детей о признаках весны, перелётных птиц родного края. Расширить представления о поведении и повадках грача, жаворонка.Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. (Н.В.Куш. «Знакомим детей с птицами родного края»стр.28)	<u>знаками</u> Цель: Учить выполнять действия, кодированные условными знаками; развивать внимание; учить развивать группы на подгруппы с заданным признаком; учить выделять часть группы в подгруппу с заданным признаком; формировать понятие «симметрия». № 24, стр. 47(Горячев)	поведения в театре; объяснить, что значит зрительская культура. <u>П.С. Смелость.</u> Цель: Учить осознанному восприятию своих чувств, желаний и взглядов; выявить, кого дети считают смелыми, когда они сами бывают смелыми, а когда – нет. № 26, стр. 123.	звук [Ц] и букве Ц совершенствование произносительных навыков; развитие связной речи, грамматического строя; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие фонематических представлений, умения делать сложный звуковой и слоговой анализ без опоры на наглядность; закрепления навыка закрепления слов суффиксальным способом. № 46 стр. 150. Кислова
4 с 24-28	<u>«Чувствовать кожей», «Вкус. Какого цвета кислый вкус»</u> Цель: формировать понятие «органы чувств», Их роли, специфики и значимости для жизнедеятельности человека; формировать и закреплять полезные навыки, способствующие	<u>Весна. Апрель. Цветы.</u> Цель: Знакомим детей с названием и при метами второго месяца весны. Рассматриваем рисунки , определяем, что надо пересчитать. Пересчитываем и записываем числа с	<u>«Если хочешь быть здоров.....»</u> Цель: Продолжать знакомить с устройством и функционированием человеческого организма. № 3 стр. 293 № 4. стр.298. (старш.)	<u>Чтение сказки В. Катаева «Цветик семицветик».</u> Цель: повести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к оценке поступков и характера главного героини, закрепить знания о жанровых особенностях сказки. №24, стр.252	<u>Кодирование действий условными знаками</u> Цель: Учить выполнять действия, кодированные условными знаками; учить расставлять события в правильной последовательности;	<u>Р. Слово - не воробей, вылетит – не поймаешь.</u> Цель: Объяснить детям, что слово человека могущественно: словом мы можем пожалеть, приободрить, обидеть, огорчить и т.п.; предупредить детей: прежде чем сказать, подумай, как к твоим словам отнесётся собеседник; убедить детей, что только доброе и ласковое слово поможет найти собеседникам взаимопонимание. № 31 стр.80. <u>П.С. Дорогая Лена</u> Цель: научить детей	<u>Звук [Г] и [Г']</u> Цель: расширение представлений о букве Г и звуках [Г]-[Г'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости и мягкости; совершенствование опыта чтения слогов; развития связной слов. речи, - фонематических процессов, словесного внимания; закрепление умений

		хорошему самочувствию и освоение основ здорового образа жизни.	помощью точек. № 53. Стр.112. Корепанова.			формировать понятие «логическая операция «И». № 25, стр. 49 (Горячев).	осознанно владеть своими чувствами, желаниями и выражать их так, чтобы их понимали другие; научить вживаться в мысли и чувства других. № 27 стр. 134.	производить сложные виды звукового и слогового анализа, речемыслительные операции на основе слогового и звукового состава. № 48 стр. 155. Кислова..
а п р е л ь	1 с 31- 4	«Земля наш дом во вселенной» Цель: Дать детям представление о планетах Земля, Луна, Солнце и других планетах солнечной системы.	Внутри с наружи. Развивае м пространственно е мышление; развиваем умение отражать пространственн ые отношения между объектами в речи, пользуясь словами внутри, снаружи, перед. № 54. Стр. 112. Корепанова.	Космическое путешествие: Цель: Продолжать формировать представление детей о природе, как о едином целом, формировать у них представление о строении солнечной системы, о звезде, планете, спутнике. Вахрушев стр 473, № 29. кы	Чтение сказки М. Михайлова « Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок» Цель: познакомить со сказкой, помочь найти сходное и отличное от р.н.с. «Теремок», оценивать характеры персонажей № 27, стр. 263	Формирование понятия «логическая операция «И». Цель: Формирование понятия «логичес кая операция «И»; формирование понятия «функция»; учить выявлять позитивные и негативные стороны предметов и явлений. № 26, стр. 50 (Горячев)	Р. Человек без друзей, что дерево без корней. Цель: объяснить детям, что в основе дружбы лежит взаимопонимание, добрые и сердечные б отношения. № 32, стр. 83. П.С. В гости к интересному человеку. Цель: Формировать способность к осознанному владению собственными чувствами; познакомить с профессиями программиста и водителя автомобиля; формировать у детей способность к коммуникативному взаимодействию. № 28, стр. 134.	Звук [З] и [З'] Цель: расширение представлений о букве З и звуках [З]-[З'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости и мягкости; совершенствование опыта чтения слогов; развития связной слов. речи, - фонематических процессов, словесного внимания; закрепление умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, речемыслительные операции на основе слогового и звукового состава. № 50-51 стр. 159-162. Кислова..
	2 с 8- 12	День космонавтики. Цель: Уточнение представлений	Играем и считаем. Цель: Обобщение и	Космическое путешествие. Цель: продолжать	Чтение рассказа В. Драгуского «Друг детства» Цель: учить	Формирование понятия «истинное и ложное	Р. Играем и вспоминаем. Цель: Вспомнить правила общения, с	Звук [Ш]. Цель: закрепление представлений о звуке [Ш] и букве Ш;

	детей о Космосе, планетах Солнечной системы Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека).	закрепление пройденного материала. Развивать организационные умения. Оценивать результат работы. № 56.стр. 114.Корепонова.	формировать представления детей о природе как о едином целом, формировать у них представление о строении Солнечной системы, о звезде, планете, спутнике, космонавтике, МКС; рассказать о подвиге Ю.Гагарина. № 29. Стр.473.	эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливая идею, закреплять жанровые особенности литературных произведений; осмысливать значение образных выражений. № 28, стр.266	<u>высказывание».</u> Цель: Формировать понятие «истинное и ложное высказывание»; формировать понятие «Функция»; Формировать понятие «закономерность»; учить расставлять события в правильной последовательности. № 27, стр. 52 (Горячев)	которыми познакомились. Тетрадь стр. 62. <u>П.С. Трудные ситуации.</u> Цель: Выяснить, могут ли дети принимать решение в необычных ситуациях; формировать способность к анализу и оценке ситуации, правильному реагированию на нее. № 29, стр. 135	совершенствование произносительных навыков; развитие связной речи, грамматического строя; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие фонематических представлений, умения делать сложный звуковой и слоговой анализ без опоры на наглядность; закрепления навыка закрепления слов суффиксальным способом. № 53 стр. 166 Кислова
3 с 15-19	<u>«Планета – Океан: вода – источник жизни»</u> Цель: обогащать и расширять знания детей об источниках воды и водных ресурсах Земли, их обитателях, приспособлении к жизни в воде пресной и соленой, активизировать словарь терминами по теме,	<u>Играем и считаем.</u> Цель: обобщаем и закрепляем пройденный материал. № 58 стр.116. корепанова.	<u>По морю, по океану.</u> Цель: учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере добычи полезных ископаемых, рыбного промысла, океанского лайнера; работы службы предупреждения о природных бедствиях; цунами, землетрясениями,	<u>Беседа о русском народном творчестве.</u> <u>Раскрывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»</u> Цель: систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках, песенках,	<u>Формирование понятия «отрицание».</u> Цель: Формирование понятия «отрицание»; учить выделять предметы, не обладающие заданными признаками; учить выделять предметы, обладающие	<u>Р. Мониторинг развития.</u> <u>П.С. Положить этому конец.</u> Цель: научить детей противостоянию конфликтным ситуациям в собственном окружении с помощью решений, подходящих для всех сторон; научить совместной работе	<u>Звук [Ж].</u> Цель: закрепление представлений о звуке [Ж] и букве Ж; совершенствование произносительных навыков; развитие связной речи, грамматического строя; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие фонематических представлений, умения делать

	воспитывать бережное отношение к воде, обитателем водного мира. Развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к природе.		извержения вулканов; наводнениях) формировать представление о человеке, как о части живой природы. Вахрушев стр.457 № 23.	пословицах, о жанровых композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки. №31, стр. 275	заданными признаками; учить решать задачи-шутки. № 28, стр. 54 (Горячев).	в группу, достигать договорённости и выполнять её; научить детей находить конструктивное решение конфликтов. № 30, стр.135.	сложный звуковой и слоговой анализ без опоры на наглядность; закрепления навыка закрепления слов суффиксальным способом. № 55 стр. 171 Кислова
4 с 22-26	<u>Цветущая весна</u> Цель: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе; познакомить детей с природными особенностями весенних месяцев.	<u>Весна. Май. Первая гроза.</u> Знакомим детей с названием и приметами третьего месяца весны; учимся придумывать простые арифметические задачи. № 59. стр.117. Корепанова.	<u>Весна в степи.</u> Цель: познакомить детей с особенностями природных условий в степи; обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе; познакомить детей с природными особенностями весенних месяцев. Вахрушев стр. 366 № 27.	<u>Комплексное занятие «Весна идет». Чтение рассказов, стихотворений.</u> Цель: вызвать чувство любования, восторга перед красотой природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления, учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов. №25, стр.259	<u>Формирование понятия «отрицание».</u> Цель: Формировать понятие «отрицание»; учить упорядочивать предметы по определённому признаку. № 29, стр. 55 (Горячев)	<u>Р. Мониторинг П.С. Дразнить и докучать.</u> Цель: показать, как легко могут возникнуть конфликтные ситуации в твоём окружении; обсудить, какие существуют возможности для разрешения конфликтов. № 31 стр. 136.	<u>Звук [Р] и [Р']</u> Цель: расширение представлений о букве Р и звуках [Р]-[Р'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости и мягкости; совершенствование опыта чтения слогов; развития связной слов. речи, - фонематических процессов, словесного внимания; закрепление умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, речемыслительные операции на основе слогового и звукового состава. № 57-58 стр. 176-178 Кислова..

м а й	1 с 5-8	<u>Мир растений.</u> Цель: формировать знания о значении растений в жизни человека, формировать представления о роли растений в жизни человека, рассказать о пользе цветов, прививать любовь и бережное отношение, закрепить правила поведения в природе.	<u>Играем и считаем.</u> Цель: Обобщение и закрепление пройденного материала. Развивать организационные умения. Развивать память, внимание. №60, (I,II-1), стр. 117, Корепанова	<u>Берегите природу.</u> Цель: познакомить детей с профессиями людей, занимающихся охраной природы, формировать представления ребят о природе, как о едином целом, закреплять знания детей о правилах поведения на природе. Вахрушев стр. 395 № 2.	<u>Беседа о русском народном творчестве.</u> <u>Раскрывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»</u> Цель: систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках, пословицах, о жанровых композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки. №31, стр. 275	<u>Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками.</u> Цель: Учить расставлять события в правильной последовательности; формировать умение пользоваться разрешающими и запрещающими знаками; формировать понятие «истина-ложь»; формировать понятие «логическая операция «И». № 30, стр. 57 (Грячев).	Р. Мониторинг П.С-----\\-----	<u>Звуки «Р» - «Л», «Рь» - «Ль»</u> Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам, развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, совершенствование умения преобразовывать слова путем добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов, умение сравнивать слова по звуковому и слоговому составу, совершенствование умения подбирать слова к готовым схемам. №59.стр.180. Кислова
	2с 12- 16	<u>«День победы».</u> Цель: Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста на основе формирования	<u>Времена года.</u> Цель: Закреплять знания детей о временах года. Учить работать	<u>И помнит мир спасенный</u> Цель: Закреплять у детей культурно-исторические и географические знания об особенностях	-----\\-----	-----\\-----	Р.-----\\-----П.С. Чью сторону ты примешь. Цель: Дать понять детям, что причинами конфликта могут	<u>Страна «Азбука»</u> Повторение изученных букв, совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным

	представлений о Великой Отечественной войне. Формировать представления детей о Великой Отечественной войне, используя различные виды деятельности; пробуждать интерес к прошлому нашей страны; показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны.	по плану. Повторить состав числа. Закреплять умение выполнять графический диктант. № 61, стр. 120, Корепанова.	родного края, воспитывать произвольность поведения и умение анализировать своё поведение, воспитывать любовь к малой и большой Родине. Стр.479 № 32.			быть противоположные интересы, чувства, взгляды; помочь детям увидеть, что каждый принадлежит к разным группам людей с различными интересами, чувствами, взглядами. № 32, стр.137.	элементам, находить буквы в составе сюжетной картины, различать буквы между собой, закреплять умение различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв (согласные, гласные, твердые, мягкие, парные согласные). № 60. Стр. 183. Кислова.
Зс 19-23	<u>По странам и континентам: Европа</u> . Цель: формировать у детей представление об особенностях природы Европы, формировать у них представления об изобретателях и изобретениях.	<u>Играем и считаем</u> . Цель: Учить расставлять события в правильной последовательности. Учить делить действия на этапы, составлять из них последовательность. № 62 (1-4), стр. 120, Корепанова	<u>Путешествие в Европу</u> . Цель: формировать у детей представление об особенностях природы Европы, формировать у них представления об изобретателях и изобретениях, воспитывать желание заниматься спортом и беречь своё здоровье. Вахрушев	<u>Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утенок»</u> Цель: уточнить знания о творчестве датского сказочника Х.-К. Андерсена, учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам. №32, стр.277	<u>Задачи на смекалку</u> Цель: Формировать понятие «истина-ложь»; формировать понятие «отрицание»; учить соотносить элементы двух групп; учить решать задачи-шутки; формировать понятие «логическая операция «И». № 31, стр.59 (Горячев).	<u>Р. Мониторинг развития. П.С. Это Я</u> . Цель: помочь ребёнку в осознании себя и своих черт характера; почувствовать себя раскованно, свободно; развитие способности к самовыражению; формировать адекватную самооценку. № 32, стр.137.	Мониторинг развития

				стр.421 № 10.				
	4с 26- 30	«По странам и континентам: Азия». Цель: формировать у детей представление об особенностях природы в Азии, продолжать формировать представления о взаимозависимости и живых организмов от среды обитания(животные гор).	<u>Проверь себя</u> Цель: определить готовность ребенка к дальнейшей работе в школе	<u>Путешествие в Азию». Цель:</u> формировать у детей представление об особенностях природы в Азии, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания(животные гор), познакомить детей с пословицей «Поспешишь-людей насмешит» и её значение в жизни людей. Вахрушев стр.424 № 11.	Мониторинг развития	<u>Развитие творческого воображения.</u> Цель: Выявить и продолжить закономерность в расположении предметов; развивать воображение; выявить позитивные и негативные стороны предметов и явлений; разложить предметы по порядку по определённому признаку. № 32, стр. 60 (Горячев)	Мониторинг развития	Мониторинг развития
	5 с 27- 31	<u>Лето пришло.</u> Цель:Формирование представления о признаках лета; формировать представления детей о изменениях в природе, происходящие летом; закрепить названия летних	Мониторинг развития	<u>Здравствуй лето.</u> Цель: расширять представления детей о летних месяцах, о характерных признаках лета, учить различать и называть цветы, насекомых; познакомить с названиями луговых цветов: колокольчик,	Мониторинг развития	Мониторинг развития	Мониторинг развития	Мониторинг развития

		месяцев и их последовательность; познакомить детей с правилами поведения в природе.		лютик, василек и др; активизировать словарь детей по теме занятия; воспитывать у детей бережное отношение к природе.(интернет ресурсы)				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Перспективное комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности по изо деятельности в старшей разновозрастной группе на 2024 – 2025 учебный год.
Сентябрь

Тема	Не- деля	Цель	Техника выполнения	Материалы	Предварительная работа
«Лето»	1	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображение на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы цветными карандашами (составлять оттенки меняя нажим карандаша). Учить рассказывать о том, что нарисовано.	Рисование	Цветные карандаши	Беседа о лете
«Весёлые человечки»		Учить лепить фигуру человечка, передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Располагать поделку вертикально придавая ей устойчивость.	лепка	пластилин	Наблюдение за детьми на прогулке.
*«Наша клумба»		Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заостренные, с зубчиками); развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы .	Аппликация декоративная (10.с.24)	Цветная бумага, ножницы, клей	Наблюдение за клумбами на участке.
«Декоративное рисование на квадрате»	2	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.) Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Рисование (Комарова стр.144)	Краски гуашь, кисти	Рассматривание узоров народно-прикладного искусства. Платков
«Корзинка с грибами»		Учить детей лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя детали между собой. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту.	Лепка и аппликация (Колдина, стр.17, № 3)	пластилин	Беседа об осени. Рассматривание грибов
Деревья		Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезных силуэтов. Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях.	Лепка и аппликация (Колдина, стр.18, № 4)	Цветная бумага, ножницы, клей.	Беседа об осени. Предметные картинки деревьев: берёзы, дуба, клёна, рябины, ели, сосны.
«Золотая осень»	3	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, зеленовато-серый) и	Рисование. (Колдина №13 стр 22)	Краски гуашь, кисти	Наблюдения в природе. Рассматривание картин с изображением ранней и

		приемы работы кистью (всем ворсом, концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.			поздней осени.
«Фрукты для игры в магазин»		Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Лепка (Колдина № 3 стр. 15)	Пластилин	Рассматривание фруктов в натуре и иллюстрации
«Золотая роща»		Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить определять содержание аппликации и выполнять коллективную работу. Познакомить детей с техникой ажурного вырезания. Формировать у них художественный вкус и умение сочетать материалы.	Лепка и аппликация (Колдина, стр.21, № 7)	Цветная бумага, ножницы, клей.	Наблюдения в природе. Рассматривание картин с изображением ранней и поздней осени.
«Какие бывают светофоры».	4	Закрепить представление детей о назначении светофора о его сигналах. Учить, равномерно распределять рисунок и правильно пользоваться кисточкой. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.	Рисование	Краски гуашь, кисти	Экскурсия до перекрёстка по проезжей части. Рассматривание сюжетных картинок по правилам дорожного движения.
«Спецмашины» (пожарная машина)		Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность.	Лепка (Колдина для старших дошк. стр. 38. № 24)	Пластилин.	Рассматривание сюжетных картинок со спецтехникой. Беседа о безопасности на дорогах и с огнём.
«Дорожный переход»		Учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации. Закрепить знания детей правил дорожного движения.	конструирование		Интернет ресурс

Октябрь

«Легковой автомобиль»	1	Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, состоящего из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, равномерного раскрашивания рисунка цветными карандашами, применяя разный нажим на карандаш.	Рисование (практический материал «Худ.творчество, Бондаренко стр.48 №1.	½ альбомного листа, простые и цветные карандаши.	Рассматривание картинок с изображением легковых автомобилей разных марок; наблюдение за транспортом на улице.
«Девочка играет в мяч»		Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые руки и т.д). передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке	Лепка	Глина или пластилин.	Наблюдение на прогулке за детьми, играющими в мяч
«Поезд, в котором мы путешествовали в Европу»		Закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции. Учить навыкам коллективной деятельности. Развивать пространственные представления, умение продумать расположение своей части работы, развивать воображение.	Аппликация (Комарова стр.145.)	Лист белой бумаги 80 на 20; цветная бумага, клей, ножницы.	чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

«Ветка рябины»	2	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом, концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большой точности изображения	Рисование с натуры (Д.Н.Колдина стр.17, № 7)	Краска акварель, кисти, 1\2 листа бумаги	Наблюдение осенних явлений.
*«Туристы в горах»		Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Варьировать способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с одного или двух концов (в зависимости от позы фигурки). Инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи динамики (свободно передавать в лепке движение человека) Развивать композиционные умения и способности	Лепка сюжетная - коллективная композиция Интернет ресурсы.	Глина или пластилин	Наблюдения за людьми в движении
«Осенний ковёр»		Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, желтый, темно-желтый.) Развивать чувство цвета.	Аппликация интернет ресурсы	Альбомный лист, цветная бумага, клей, ножницы.	Наблюдение осенней природы на прогулке.
«Это что за птица»	3	Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать любовь к литературным произведениям.	Рисование (Колдтнастр 21 № 11.)	Альбомный лис. Простой и цветные карандаши.	Книга Сутеева «Это что за птица?»
«По замыслу»		Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Лепка интернет ресурс.	Глина или пластилин	Беседа с детьми о том, что им нравится, что любят делать, чем заниматься.
«Ворона»		Учить вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять из них образ птицы. Продолжать развивать умение аккуратно наклеивать на лист бумаги; с помощью мелких деталей самостоятельно оформлять поделку (ветка дерева, клюв вороны и т.д) Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Аппликация. Стр. 16. № 6. Колдина.5-6 л.	½ альбомного листа, цветная бумага ,клей ножницы	Рассматривание картинок с птицами, наблюдение на прогулке за птицами.
«Осенний клён и ель»	4	Учить передавать в рисунке строение клена и ели, их различие в силуэтах, изображать деревья на широкой полосе земли на разном расстоянии (ближе, дальше), развивать художественный вкус у детей, побуждать детей вносить в рисунок дополнения.	Рисование (практический материал «Худ.творчество, Бондаренко стр.29 №4.	Альбомный лист.	Рассматривание картин с осенним пейзажем.
«Петушок с семьей»		Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большой точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Лепка (коллективная)	Глина или пластилин	Рассматривание иллюстраций, чтение рассказа К.Д.Ушинского «Петушок с семьей»

Машины		Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Л.В.Куцакова. Канструирование и художественный труд в детском саду стр. 15.	Набор строительных кубиков	
Ноябрь					
«Флаг Удмуртской республики»	1	Формировать патриотические чувства на основе беседы о родной республике; продолжать знакомить детей с символикой Удмуртской республики герб, флаг , гимн, с функциональным назначением флага Удмуртии , о символичном значении цвета, что означают цвета на Удмуртском флаге ; сформировать эстетическое отношение к флагу Удмуртии ; учить детей изображать флаг Удмуртии при помощи акварели ; воспитывать аккуратность в работе.	Рисование	Акварельные краски.	Просмотр презентации «Символика Удмуртской республики»
Строительство дома		Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки.	Лепка (Колдина. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет)	пластилин	Просмотр презентации «Удмуртская деревня»
«Укрась фартук»		Продолжать знакомить детей с декоративным удмуртским народным творчеством. Учить составлять из деталей аппликации удмуртский орнамент. Подбирать удачно сочетающиеся цвета. Развивать чувство композиции, цвета.	Аппликация	Кусочки бумаги, ножницы, клей	Рассматривание удмуртского орнамента.
«Все профессии нужны, все профессии важны»	2	Учить, детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами;- совершенствовать навык регуляции силы нажима на карандаш в связи усложнением изображений, создаваемых детьми;учить, создавая и закрашивая рисунок, двигаться слева направо, чтобы не затирать изображение рукой;учить оценивать свои рисунки.	Рисование (интернет ресурсы)	Альбомные листы, простой карандаш, ластик, цветные карандаши.	<u>Предшествующая</u> работа: беседа на тему «Кем я хочу быть», <u>игры</u> : «Что делает», «Кому что нужно для работы», «Определи профессию»
«Профессии»		Продолжить знакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии; развивать мышление, внимание; учить рассказывать о профессии; беседы о том, кем дети хотят стать и почему. Закреплять умение лепить знакомые предметы. Учить детей отрезать нужное количество пластилина	Лепка (интернет ресурсы)	пластилин	познакомить детей с видами профессий, показать значение трудовой деятельности в

		с помощью стеки. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Формировать умение работать аккуратно.			жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессий
"Врач"		Продолжать знакомить детей с профессиями в детском саду, в частности с профессией доктора; расширить и уточнить знания детей по теме: «Профессии»; формировать элементарные представления о медицинской помощи; продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации.	Аппликация (интернет ресурсы)	заготовленные шаблоны на каждого ребенка, листы цветной бумаги, ножницы, клей, клеёнка, кисточки, салфетки.	иллюстрации с изображением доктора.
«Посуда хохломская»	3	Закрепить знания об особенностях хохломской росписи - её производстве. Истории. Упражнять в составлении узора, в прорисовке главных и дополнительных элементов узора на различных поверхностях. Упражнять в рисовании всем ворсом, концом кисти, тампоном, спичкой. Развивать чувство композиции, умение находить удачное сочетание стихов	Рисование (Т.М.Бондаренко №5 стр83)	кисть, гуашь, салфетка, подставка для кистей, баночка с водой.	иллюстрации, предметы с хохломской росписью
«Декоративная тарелка»		Познакомить с особенностями изделий народных мастеров, с историей возникновения гжельской посуды, воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства; учить детей лепить декоративные тарелки, с центрическим орнаментом, используя приёмы раскатывания между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивание краёв; с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета.	Лепка (Т.М.Бондаренко № 1 стр.108)	пластилин	Иллюстрации с гжельской росписью.
«Чайный сервиз»		Закрепить выполнение аппликации способом обрывания, учить подбирать холодные или теплые тона для композиции	Аппликация (Т.М.Бондаренко № 1.стр.154)	Альбомный лист, трафарет чайной посуды, цветная бумага , простой карандаш, клей.	Картинки с изображением посуды.
«Грустная осень»	4	Обобщать знания детей о поздней осени и её характерных особенностях. Учить изображать хмурую осень пасмурное небо, сильный ветер холодный дождь, голые деревья. Учить передавать в рисунке передний и задний план. Развивать способность передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета. Учить передавать настроение в рисунке.	Д.Н.Колдина. Рисование 6-7 лет стр. 24, № 14.	Альбомные листы для рисования простой карандаш, акварель, широкая кисть, стаканчик с водой.	иллюстрации с изображением осенних пейзажей, музыкальное сопровождение А. Вивальди «Осень», «Зима»
«Цветок для мамы»		Продолжать учить детей лепить декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Продолжать закреплять способность, украшать изделие при помощи стеки.	Д.Н.Колдина. Лепка и аппликация 6-7 лет.	Пластилин.	Образец вылепленного цветка.

Круглые да мягкие		Учить выполнять поделку из поролона. Дополнять поделку деталями придавая выразительность и сходство с настоящими животными. Продолжать учить анализировать чертеж и образец. Побуждать детей делать поделки для дальнейшего использования в игре. Развивать творчество, фантазию, мышление.	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 32		
Декабрь					
«Зимний пейзаж»	1	Учить передавать в рисунке образы знакомых стихотворений. Выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Рисование (интернет ресурс)	Акварель	Чтение рассказов и сказок о зиме, рассматривание иллюстраций.
«Девочка в зимней шубке»		Учить детей лепить фигуру человека, правильно передовая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Лепка (Комарова)	Пластилин	Рассматривание куклы в зимней одежде.
«Звезда».		Учить детей делить круг на 4, 8, 16 частей; накладывать и закреплять формы; работать ножницами.	Объёмная аппликация: Стр12. Петрова .И.М.	Цветная бумага, ножницы, клей., картон.	
«Еловая ветка»	2	Учить рисовать с натуры; передавать с натуры строение еловой ветки; цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.	Рисование. стр.40. Д.Н.Колдина. 6-7 лет	½ альбомного листа. Простые и цветные карандаши.	Рассматривание рисунков з словыми ветками.
«Страна динозавров».		Познакомить детей с внешним видом и условиями жизни доисторических животных; учить лепить динозавров используя ранее изученные приёмы лепки.	Стр.48. Д.Н.Колдина Лепка и аппликация 6-7 лет	Пластилин	Картинки или книги с иллюстрациями динозавров
«Избушка на курьих ножках»		Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции создавая изображение слоями. Направить на поиск средств художественной выразительности. Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.	Аппликация (Комарова и интернет ресурс)	Бумага, ножницы, клей	Рассматривание сказочных иллюстраций в детских книжках.
«Пингвины»	3	Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства, с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. Учить рисовать пингвинов в виде кругов и овалов.	Рисование. стр.49 № 40. Д.Н.Колдина. 6-7 лет	Альбомные листы, гуашь, кисти.	Рассматривание северных пейзажей, изображений пингвинов
Пингвины		Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя ранее изученные приёмы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их к друг другу.	Лепка Колдина 6-7 лет. Стр.35, № 20.	Пластилин	Картинка с пингвинами
«Цветочные снежинки»		Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора; развивать координацию в системе «глаз-рука».	Аппликация (Комарова)	Цветные фантики, фольга, ножницы.	Знакомство с искусством «бумажного фольклора»; беседа о традициях украшать окна.

«Новогодний праздник в детском саду»	4	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображение на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков.	Рисование интернет ресурс.	Гуашь, белила	Подготовка к новомуднему празднику, разучивание песен.
«Дед Мороз»		Учить лепить фигуру деда Мороза в длинной шубе, правильно передавая формы, пропорции и строение; продолжать учить плотно скреплять части; создавать устойчивую фигуру.	Лепка.стр. 29 Колдина 5-6 л	пластилин	Беседа о русских народных сказках ,рассматривание иллюстраций.
«Цветочные снежинки»		Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора; развивать координацию в системе «глаз-рука».	Аппликация (Комарова)	Цветные фантики, фольга	Знакомство с искусством «бумажного фольклора»; беседа о традициях украшать окна.
«Осторожно светофор»	5	Учить детей передавать в рисунке картину своего села дома, дороги, дорожные знаки, пешеходные дорожки. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства.	Рисование	Карандаши, фломастеры	Беседы о правилах дорожного поведения, беседа о улице.
«Бабушкины сказки»		Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты.	Лепка (Комарова)	пластилин	Беседа о русских народных сказках ,рассматривание иллюстраций.
Маски из папье-маше		Учить детей делать разнообразные игрушки из одной и той же заготовки и устанавливать их сходство со знакомыми предметами; учить выполнять поделку ориентируясь на схемы; анализировать схему; развивать конструктивное мышление и сообразительность; расширять личный и игровой опыт; обогащать словарь.	Лепка (Комарова) «Мастерилка. Папье-маше» стр. 8	Папье-	Рассматривание иллюстраций с новогодними масками.

Январь

«Новогодний праздник в детском саду»	2	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Развивать способность анализировать рисунки, выбрать наиболее интересные.	Рисование (Комарова)	Карандаши, цветные мелки.	Беседа о прошедшем празднике Нового года. Впечатления детей.
«Ёжик»		Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, делить целое на части, соединять элементы между собой . Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение.	Лепка (Бондаренко стр.126, № 3)	Пластилин	Рассматривание иллюстраций с дикими животными
«Царство диких зверей»		Продолжать знакомить детей с приёмом аппликации - выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерсти» Учить наносить клей на основу равномерно тонким слоем.	Аппликация (Бондаренко стр.169, № 3)	Трафареты диких животных, картон, темный карандаш, шерстяная цветная пряжа,клей, ножницы.	Картинки с изображением диких животных
«Кто живёт в зимнем лесу»	3	Учить передавать фактуру шерсти животных. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки	Рисование (Бондаренко стр.64, № 5)	½ альбомного листа , краски и жесткая кисть	Картинка или игрушка животного.

«Черепашка»		Учить детей лепить животных с натуры , передавая характерные особенности формы , частей тела , пропорции. Закреплять умение применять знакомые приёмы лепки.	Лепка (Бондаренко стр.125, № 2)	Пластилин	Картинки с изображением диких животных.
«Трусишка зайка серенький»		Продолжать учить детей составлять сюжетную композицию из элементов , сложенных из бумаги (оригами)	Аппликация (Бондаренко стр.167, № 2)	½ листа картона синего цвета, белая бумага, ножницы, пенопласт, клей	Картина «Зайцы в зимнем лесу»
«Сорока – белобока»	4	Продолжать учить детей отличать одну птицу от другой, выделяя характерные особенности в форме тела и его пропорциях. Учить изображать новую позу птицы – птица сидящая на ветке, с головой повернутой назад(птица оглянулась) упражнять в произвольном нажатии карандаша до получения нужной интенсивности цвета.	Рисование (Бондаренко стр.40, № 4)	Цветные карандаши	Две иллюстрации с изображением воробья и сороки.
«Учимся лепить птиц»		Учить лепить птиц из целого куска пластилина по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать к самостоятельному поиску приёмов декоративного украшения	Лепка (Бондаренко стр.129, № 3)	Пластилин	Иллюстрации с птицами
«Снегирь на ветке рябины»		Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах, их внешнем виде и частях тела. - воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, - умение доводить начатое дело до конца; - воспитывать бережное отношение к птицам и желание заботиться о них.	Объёмная аппликация (Петрова стр.6, № 6.)	Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка.	Картинки птиц (снегирь, синица)

Февраль

«Зима»	1	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество	Рисование (Комарова)	Краски акварельные	Беседа о зимних пейзажах, разучивание стихотворений, песен о зиме
«Спортсмен с олимпийским огнем»		Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Развивать творчество, фантазию.	Лепка (Комарова)	Пластилин	Наблюдение за движениями детей, рассматривание иллюстраций.
«Тридцать три богатыря» (Лыкова)		Учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги (шлем, щит, меч) Развивать способности к композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.	Аппликация (коллективная)	Цветная бумага, простые карандаши, фольга, цветные карандаши, фломастеры, лист обоев	Рассматривание репродукций к сказке Пушкина, рассматривание иллюстраций Васнецова «Богатыри».
«Мой дом».	2	Учить рисовать раскрывая сюжет, знакомим с понятием «композиция» (равновесие), закреплять умение использовать разные материалы.	Рисование (интернет ресурс)	Акварельные краски, альбомные листы	Рассматривание иллюстраций с изображением домов.
«Мебель в моей комнате»		Формировать представление о мебели; развивать мелкую моторику, внимание и зрительную память, самостоятельность и творчество; воспитывать стремление выполнять	Лепка (интернет ресурс)	Пластилин	Рассматривание сюжетных картинок с

		начатое до конца.			мебелью
«Мебель»		Учить обклеивать спичечные коробки бумагой и составлять из них задуманные предметы (кровать, стул, стол, шкаф и т.д); развивать образное мышление	Аппликация (стр. 25.Колдина). Занятие 11. коллективная работа.	Цветная бумага, спичечные коробки, ножницы, клей.	Рассматривание сюжетных картинок с мебелью
«Самолет»	3	Рисовать военный транспорт, развивать умение, выписывать композицию на листе.	Рисование (Стр. 53. Колдина 6-7 л.)	Альбомный лист, кисти, акварельные краски.	Рассматривание картинок с военной техникой
«Танк»		Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передовая форму и пропорции; упражнять в приёмах скатывания и приплющивания, соединять части в одно целое	Лепка.стр. 29 Колдина 6-7 л	Пластилин	Рассматривание картинок с военной техникой
«Военная техника».		закрепить название частей машины – платформа, кузов, колёса, кабина; развивать мышление и воображение	Аппликация (Интернет ресурсы)	Цветная бумага и маленькие бросовые коробочки, ножницы, клей.	Рассматривание картинок с военной техникой
«Ко дню Российской армии. Танк.»	4	Знакомить детей с праздником «Защитника отечества»; учить рисовать военный транспорт – танк; развивать воображение и усидчивость.	Рисование (Колдина стр.53, № 45)	Цветные карандаши, альбомные листы.	Рассматривание картинок с военной техникой
«Грузовая машина»		Продолжать наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов; развивать мышление, творчество; воспитывать аккуратность.	Лоепка Стр.38. Колдина 6-7 л.	Пластилин	Рассматривание картинок с военной техникой
Открытка для папы.		учить детей создавать объёмную поздравительную открытку; закреплять способность выполнять работу в точной последовательности, для воплощения задуманного образа; воспитывать любовь к родителям.	Аппликация (интернет ресурс)	Цветной картон, цветная бумага, клей, ножницы.	Рассматривание ототкрыток для папы.
март					
«Масленичные встречи»	1	Учить рисовать образ обрядовой куклы-Масленицы, используя в одном рисунке разные изобразительные материалы и техники рисования. Совершенствовать умение рисовать тычком, выполнять изображение в определённой последовательности. Развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции, чувство ритма и композиции.	Рисование (интернет ресурс)	Альбомный лист, кисти , краски.	Рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий с изображением кукол-Масленицы
«Масленица пришла на блинки»		Продолжить давать представление о празднике «Масленица» через занятия по лепке . Учить самостоятельно, намечать содержание лепки. Тщательно отделявать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки , учить доводить начатое дело, до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища.	Лепка (интернет ресурс)	Пластилин, стеки, клеенки, салфетки	фотоиллюстрации или картинки с изображением натюрморта.

«Поздравительная открытка для мамы»		Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Аппликация	Цветная бумага, картон, клей, ножницы.	Подготовка к празднику 8 – е марта.
«Мамин портрет» (Лыкова)	2	Продолжать учить рисовать портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства.	Рисование	Цветные карандаши. Альбомный лист.	Беседа о празднике 8-е марта.
«Цветок для мамы»		Продолжать учить детей лепить декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Продолжать закреплять способность, украшать изделие при помощи стеки.	Д.Н.Колдина. Лепка и аппликация 6-7 лет.	Пластилин.	Образец вылепленного цветка.
«Салфетка под конфетницу или вазу» (Лыкова)		Продолжать знакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий- прорезным декором. Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.	Аппликация	Бумажные квадраты разного цвета	Рассматривание узоров на разных полотенцах.
«Ранняя весна»	3	Уточнить знания детей о пейзаже , как о живописи, учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и т.д) используя соответствующие цветовые сочетания.	Рисование (Колдина 6-7 л. Стр.77 № 57)	Альбомные листы, акварельные краски, простые карандаши, кисточки.	Репродукции картин с изображением весеннего пейзажа.
«Персонаж любимой сказки»	4	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемам лепки из целого куска пластилина умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движение рук и ног.	Лепка	Пластилин	Рассматривание иллюстраций.
«Пушистые картины» (Лыкова)		Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику- показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	Аппликация	Трафарет, шерстяные нити.	Рассматривание ниточек и классификация по виду, цвету, толщине.
«Филимоновские барышни»		Расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать цветовую гамму, элементы и особенности узоров; развивать интерес к народным промыслам	Рисование. (Д.Н.Колдина 6-7л. Стр. 74)	Альбомный лист, гуашь, трафарет, кисти простой карандаш.	Рассматривание картинок с филимоновскими изделиями.
«Дымковская Лошадка»	4	Продолжать приобщать детей к исконно русскому промыслу изготовлению игрушек; уточнить представление о специфике дымковской игрушки, учить детей приему лепки путем вытягивания	Лепка (Колдина стр.33. № 18)	пластилин	Рассматривание картинок с дымковскими изделиями.
«Дымковская барышня»		Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, учить видеть ее красоту и самобытность. Закрепить знания о промысле	аппликация	Цветная бумага, трафарет, ножницы, клей.	Рассматривание картинок с дымковскими изделиями.

Удмуртский фартук.	5	Учить, самостоятельно выбирать сюжет, передавать его в рисунке; 6 л. использовать соответствующие световые сочетания.	Рисование	Альбомные листы, акварельные краски, простые карандаши, кисточки.	Рассматривание картинок с Удмуртским народным костюмом
«Народные игрушки».		Приобщать детей к народному творчеству, развивать творческие способности. Формировать умение работать с глиной, пластилином, учить создавать образ, используя полученные навыки и приемы лепки. Закреплять представления о процессе создания игрушек.	Лепка (интернет ресурс)	Пластилин	Рассматривание картинок с народными промыслами
«Матрёшка»		Продолжаем приобщать детей к народному творчеству. Закрепляем навыки работы с цветной бумагой, ножницами развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику	Аппликация	Картон, цветная буиага, клей, ножницы.	Рассматривание картинок с народными промыслами
апрель					
«Здоровье в порядке, спасибо зарядке».	1	Способствовать формированию представлений детей о пользе двигательной активности для организма. Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, воспитывать бережное отношение к своему здоровью	Рисование (интернет ресурс)	Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши.	Сюжетные картинки .
«Весенний лес»		Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Закреплять умение задумывать содержание коллективной работы и доводить задуманное до конца	Лепка (Стр 45 Колдина 5-6 лет.)	Пластилин и природный материал.	Репродукции картин с изображением весеннего пейзажа.
«Человек»		Систематизировать и расширить знания о частях тела человека, о половом различии, развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других людей, развивать мелкую моторику пальцев рук через обводку шаблона и работу с ножницами, развивать творческие способности детей.	Аппликация (интернет ресурс)	Цветная бумага, ножницы, клей, простой карандаш.	Репродукции картин с изображением весеннего пейзажа.
«Звёздное небо»	2	познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «цветного граттажа»; учить рисовать звездное небо, используя приём процарапывания; развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность	Рисование (Кодина стр.79 №59)	Картон желтого цвета, свеча, черная гуашь, широкая кисть и острая палочка.	Рассматривание иллюстраций со звёздным небом.
«Ракета»		Учить детей лепить космическую ракету, закреплять умение лепить предметы из целого куска пластилина и по частям; совершенствовать умение выполнять последовательно все этапы работы	Лепка	Пластилин	Рассматривание картин с космическими кораблями.
«В космос»		Учить детей самостоятельно отражать в аппликации тему космоса. Учить использовать приёмы симметричного вырезания. Развивать творческую фантазию, образного мышления с помощью загадок.	Аппликация (Колдина стр.47 № 30)	Картон, цветная бумага, простые карандаши, клей.	Рассматривание космических картин
«Пасха»	3	Продолжать знакомить с пасхальными традициями; учить составлять узор из народных орнаментов; закреплять умение рисовать концом кисти.	Рисование (стр. 72. Колдина 5-6 л)	Альбомный лист, Гашь, кисти.	Показ презентации «Пасха» Рассматривание картинок с пасхальными яйцами.
«Украшенное яйцо»		Учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом; закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки передавать пропорции частей предмета	Лепка (Стр.47. Колдина лепка 5-6 л.)	Пластилин	Показ презентации «Пасха» Рассматривание картинок с пасхальными яйцами.

«Корзина с пасхальными яйцами (коллективная работа)»		Учить детей создавать аппликацию из разной ткани, используя знакомые приёмы вырезания из бумаги; закреплять умение обрывать лист цветной бумаги наносить клей и приклеивать внутри контура; развивать умение создавать коллективную работу.	Аппликация	Цветная бумага, клей, ножницы, картон.	Показ презентации «Пасха» Рассматривание картинок с пасхальными яйцами.
«Русская народная одежда»	4	Учить рисовать русскую народную одежду, передавая её характерные особенности, и украшать её растительными узорами.(цветными карандашами и фломастерами)	Рисование. (Колдина № 24. Стр.34..)	Альбомные листы, простые, цветные карандаши и фломастеры.	Изображение русского народного кстома, образцы элементов вышивки растительных узоров.
«Кокошник»		продолжать приобщать детей к истокам русской народной культуры. познакомить с русским национальным головным убором; продолжать учить составлять композицию на готовой заготовке; продолжать учить вырезать различные элементы, составлять узор; Развивать мелкую моторику, художественный вкус, творческое воображение.	Лепка (интернет ресурс)	картон, пластилин, стеки;	Чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций. презентация «Русский народный костюм».
«Одежда для Вани и Мани»		продолжать знакомить детей с особенностями русского народного костюма; учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки; развивать эстетический вкус.	Аппликация. (5-6 лет Колдина « № 11 стр 21).	Ножницы, цветная бумага, клей.	Изображение русского народного кстома, образцы элементов вышивки растительных узоров.
май					
«Салют в честь праздника Победы»	1-2	Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлёвскую башню, а сверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков.	Рисование (Комарова стр. 138)	Бумага тёмно-серая или синяя, гуашь разного цвета.	Рассматривание иллюстраций с салютом. Просмотр презентации «Празднование победы»
«Военная техника. Танк»		Воспитание нравственно - патриотических чувств- Расширить знание о военной технике Российской технике; - закрепить умения создавать образ военного танка в технике пластилинографии; - развивать логическое мышление и творческие способности; - воспитывать гордость за Российскую Армию, уважение к людям военной профессии и желание быть похожими на них,	Лепка (интернет ресурс)	цветной пластилин;- дощечки для лепки	предметные картинки с изображением военной техники, игрушка танк;- дополнительный материал - звёздочки
«Цветок на подоконнике		Учить детей сочетать в поделке несколько видов материалов; вырезать симметричную форму из сложенного пополам листа журнальной бумаги; развивать умение самостоятельно задумывать содержание аппликации и доводить начатое до конца.	Аппликация (№ 29 стр.41.Колдина 5-6л.)	Ножницы, клей, цветная бумага, картон.	Рассматривание иллюстраций , открыток со цветами.
«Морская страница»	3	Закреплять знания детей об обитателях подводного мира. Учить детей внимательно рассматривать и передавать в рисунке форму, окраску, особенности строения подводных обитателей. Учить создавать многоплановую композицию на акварельном фоне.	Рисование (Колдина стр.87, № 68)	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, акварель.	Предметные картинки морских животных
«Подводный мир»		Развивать в детях способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приёмы лепки. Закреплять умение выполнять коллективную работу. Формировать художественный вкус. Развивать воображение, творчеств, чувство композиции.	Лепка (Колдина стр.52 « 34.	Крышка от обувной коробки оклеенная синей бамагой, пластилин, стеки.	Прочитать стихотворение С.Маршака «Синяя страница»

«Животные водоемов, морей и океанов»		закрепить умения детей создавать композиции, используя различные приёмы через занятия декоративно-прикладным творчеством (аппликацию) Закреплять и систематизировать знания детей об обитателях подводного мира	Аппликация (интернет ресурс)	цветная бумага, шаблоны обитателей подводного мира морские звезды, осьминог, клей – карандаш, клей ПВА	беседа о морских обитателях, рассматривание картинок, иллюстраций.
«Насекомые»	4	Расширять, закреплять и углублять знания о насекомых . Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме; обучать детей приемам сохранения здоровья; развитие мелкой моторики рук, закреплять метод <i>«примакивания»</i> и <i>«тычок»</i> ; воспитывать бережное отношение к природе.	Рисование (интернет ресурс)	Акварельные краски, салфетки, стаканчики и кисточки.	Карточки с насекомыми , запись с музыкой, игрушки насекомые .
«Улитка»		Совершенствовать технику раскатывания небольшого комка пластилина продольными движениями ладоней для получения продольного цилиндра и конуса; показать возможность изменения полученной формы сплющиванием и закручиванием; поддерживать интерес к поиску способов дополнения (рожки, глазки)	Лепка (Бондаренко стр.114 № 2	Пластилин, бусинки для глаз, бисер, палочки.	Сюжетные картинки с насекомыми.
«Бабочки на лугу»		Закрепить изученные приёмы вырезания и складывания (оригами), учить составлять композицию по замыслу.	Аппликация (Бондаренко стр 201, № 3)	Картон , цветная бумага трафарет, клей, ножницы, фломастер черный»	Стихотворение «Бабочка» Г.Глушнев. Показать иллюстрации с бабочками.

Перспективное планирование «Конструирование» по учебнику Л.В.Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду», группа старшего дошкольного возраста (5 -7лет)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Коррект ировка	Цели	Литература
1.	Здания	1	13.09.		Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	1. Здания Здан 1 1. ия . Здан 1 1. ия . Здан 1 1. ия . Здан 1 1. ия .
2.	Машины	1	11.10.		Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.15

3.	Записные книжки	1	25.10.		Учить детей делать разнообразные игрушки из одной и той же заготовки и устанавливать их сходство со знакомыми предметами; учить выполнять поделку ориентируясь на схемы; развивать конструктивное мышление и сообразительность; расширять личный и игровой опыт; обогащать словарь.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.28
4.	Круглые да мягкие	1	17.11.		Учить выполнять поделку из поролона. Дополнять поделку деталями придавая выразительность и сходство с настоящими животными. Продолжать учить анализировать чертеж и образец. Побуждать детей делать поделки для дальнейшего использования в игре. Развивать творчество, фантазию, мышление.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.32
5.	Летательные аппараты	1	11.12.		Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального значения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.43
6.	Маски из папье-маше	1	29.12.		Учить детей делать разнообразные игрушки из одной и той же заготовки и устанавливать их сходство со знакомыми предметами; учить выполнять поделку ориентируясь на схемы; анализировать схему; развивать конструктивное мышление и сообразительность; расширять личный и игровой опыт; обогащать словарь.	И. Лыкова «Мастерилка. Папье-маше» стр. 8
7.	Роботы	1	26.01.		Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обогащать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.46

8

8

8.	Гирлянда	1	19.02.		Продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях в соответствии с чертежом; развивать у детей сообразительность, творчество, умение использовать разные средства выразительности при создании образа; учить моделировать игровую ситуацию; обогащать эмоциональную сферу и словарь.	Новогодняя энциклопедия. Подарки и украшения своими руками. Стр. 52
9.	Железные дороги	1	8.03.		Упражнять детей в построении схемы и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в

					свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передаче, с особенностями данного вращательного движения.	ый детском саду Стр.27
10.	Проекты городов	1	29.03.		Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.13
11.	Мосты	1	19.04.		Совершенствовать умения конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструироватьдвигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.24
12.	Суда	1	17.05.		Расширять представления детей о судах, упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока в механизмах, дать представление оременной передаче.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.37

Литература:

- Ушакова О.С., Струпина Е.М. «Ознакомление с художественной литературой», Вектано-Граф, Москва, 2009 г.
- Кислова.Т.Р. «По дороге к азбуке» к 3и 4 частям. Баласс, Москва 2012г.
- Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика» для старших дошкольников, Баласс, Москва, 2008 г.
- Горячев А.В., Ключ Н.В. «Все по полочкам», Баласс, Москва, 2007 г.
- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй мир» окружающий мир для дошкольников 2-7 лет, Баласс, Москва.
- Курцева З.И. «Ты словечко, я – словечко», Баласс, Москва, 2012 г.
- Куц.Н.В. «Знакомим детей с миром насекомых удмуртии» Ижевск 2008г.
- Куц.Н.В. «Знакомим детей с птицами родного края» Глазов 2014г.

- Малышева А. Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду», Академия развития, Ярославль, 2004 г.
- Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду», Академия развития, Ярославль, 2008 г.
- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «Сфера», Москва, 2005 г.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. «Разговор о правильном питании», «Нестле», «Олма-Пресс»Москва, 2004 г.
- Казаков А.П., Шорыгина Т.А. «Детям о Великой Победе!», Издательство ГНОМ, Москва, 2012 г.
- Шорыгина Т.А. «Родные сказки», Книголюб, Москва, 2005 г.
- Сборник «Праздники в детском саду», журнал «Вордскемкыл», Ижевск, 2009
- Колдина Д.Н рисование с детьми 5-6 лет Москва «Мозаика – синтез» 2013г.
- Колдина Д.Н рисование с детьми 6 – 7 лет Москва «Мозаика – синтез» 2012г.
- Колдина Д.Н лепка с детьми 5 – 6 лет Москва «Мозаика – синтез» 2013г.
- Колдина Д.Н лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет Москва «Мозаика – синтез» 2012г.
- Колдина Д.Н аппликация с детьми 5 – 6 лет Москва «Мозаика – синтез» 2013г.
- Колдина Д.Н аппликация семенами с детьми 3 – 7 лет Москва «Мозаика – синтез» 2014г.
- Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьм 6 – 7 лет Издательство «Мозаика синтез» Москва 2016г.

Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса на неделю старший дошкольный возраст

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Индивидуальная работа. Указать направление работы В.И. ребенка, метод(прием) работы (д/и, наблюдение, беседа, и т.д)				
1 половина дня	- речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы	- формирование элементарных математических представлений - д/и по изобразительности	- речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д/и)	- речевое развитие (связная речь) - чтение художественной литературы.	- развитие мелкой моторики Формирование графических навыков -ЗКР (подг.гр –подготовка к обучению грамоте)
	Совместная деятельность педагога с детьми				
	- освоение к/г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир) через д/и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и т.д – указать название, цель.	- ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение длительных трудовых поручений	- сенсорное воспитание -валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни	- экологическое развитие (д/и) - беседа о природе, работа с календарём и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание	- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой Родине и Отечестве, планете Земля)
прогулка	- наблюдение в природе - целевые прогулки и экскурсии за пределы ДОО - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа на ФИЗО - подвижные игры - игра малой подвижности, хороводная игра				
	Индивидуальная работа				
2 половина дня	- воспитание культуры поведения - конструирование из разного материала	- развитие звуковой культуры речи - развитие мелкой моторики	- изобразительная деятельность	--работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта)	- изобразительная деятельность
	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
	Изобразительная деятельность, конструирование из разного материала (рисование, лепка, аппликация - см. расписание совместной деятельности воспитателя с детьми)				
	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - трудовые поручения	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р, режиссерские игры) - коллективный труд	- театрализованная деятельность - игровая деятельность - элементарная трудовая деятельность	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (строительные игры) - элементарная опытно – экспериментальная деятельность

Примечание.

Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- 1 -2 в неделю
- На прогулке – ежедневно
- 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

Строительные игры:

3- 4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3 – 5 дней)

Театрализованные игры:

- Игра драматизация: 1 раз в неделю
- Театральная игра – 1 раз в квартал

Подвижные игры:

- 2-3 раза в день
- Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течении месяца и закрепление 3 – 4 раза в год)

Текущее планирование:

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия :

- По обогащению жизненного опыта (наблюдение , экскурсия, занятия, художественное слово)
- По обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам)
- Активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (приёмы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей)
- Мероприятия по развитию навыков общения

